



โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ตั้งอยู่ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑,๑๕,๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๗๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๗๕๙ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๗๐ คน ผู้เรียนจำนวน ๑,๗๕๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๓	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๙	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๑๐	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระเบียบวินัย สุขนิสัยส่วนตัว

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง รูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ การวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัด การนำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพแบบวัด แบบทดสอบ และการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ไปดำเนินการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมโครงงานลักษณะบูรณาการเชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกนหลักในการบูรณาการ

๑.๒ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกวินัยในการเข้าแถว การวางเรียงรองเท้าและทิ้งขยะ

๑.๓ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาเด็กกลุ่มเสี่ยงในเรื่องระเบียบวินัย การปกครองให้ชัดเจน ควรควบคุมดูแล รมรงค์ไม่ให้เกิดการสูบบุหรี่ในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๑.๔ ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างสุขนิสัยส่วนตัว โดยเฉพาะความสะอาด เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

๑.๕ สถานศึกษาควรจัดให้มีพื้นที่สีเขียวและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการค้นคว้าจากการอ่านและเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสามารถรายงานด้วยวาจาได้

๑.๗ สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการที่สืบเนื่องจากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่นสืบต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ PIS (PLUAKDAENG PITTAYAKOM INFORMATION SYSTEM) ไปสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านงบประมาณมาช่วยเสริมงานงบประมาณ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้หลากหลายทั้งรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือ พร้อมกับดำเนินการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ครอบคลุมการประเมินด้านความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการเรียนรู้

๓.๒ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพแบบวัด แบบทดสอบ และการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ไปดำเนินการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. รางวัลเหรียญทอง ด้านการบริหารวิชาการ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการกระจายอำนาจ ในจังหวัดระยอง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

๒. รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ด้านการบริหารทั่วไป

๓. รางวัลเหรียญทอง นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๐ ภาคกลาง-ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. มีนวัตกรรมการบริหารงานของโรงเรียน SURISA MODEL และ PLUAKDAENG MODEL ซึ่งเป็นระบบการบริหารที่ยืดการมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายของความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

SURISA MODEL :

S = Self เริ่มต้นที่ตัวเราเอง

U = Unity ร่วมมือร่วมใจกันเป็นทีม

R = Responsibility ร่วมรับผิดชอบ I = Improvement ร่วมปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

S = Social เกิดผลกระทบที่ดีต่อสังคม

A = Aim / award บรรลุเป้าหมายรางวัลความสำเร็จ

PLUAKDAENG MODEL :

P = Planning

L = Learning

U = Unity

A = Aim

K = Knowledge

D = Doing

A = Award

E = Evaluating

N = Nation/Nature

G = Good Life

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๗๓	ดี
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๗๓	ดี

สารบัญ

	หน้า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา.....	๑๕
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๕
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๒๓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๒๕
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๒๗
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๒๘
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๒๘
ภาคผนวก	
▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา.....	๓๑
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๓๒
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๓๓
กำหนดการประเมิน.....	๓๔
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๓๕
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	๓๖

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๔๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๘-๖๕๙๐๗๑ หมายเลขโทรสาร ๐๓๘-๖๕๙๑๙๘ E-mail: pluakdaengpittayom@hotmail.com Website http://: www.pdp.ac.th

๒. สังกัด (✓) สพฐ.

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๒๐๔	๑๗๗		๓๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๙๔	๑๙๗		๓๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๒๒๓	๑๗๘		๔๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๙๒	๑๒๑		๒๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๖๘	๑๓๕		๒๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๖๗	๑๐๓		๑๗๐
รวม	๔๕	๘๕๑	๙๐๘		๑,๗๕๙

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ				๑	๑
- รองผู้อำนวยการ			๒		๒
รวม			๒	๑	๓
๒. ผู้สอน					
- ครู		๕๕	๓		๕๘
- ครูอัตราจ้าง(ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)		๑๒			๑๒
รวม		๖๗	๓		๗๐
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่		๖			๖
- ลูกจ้าง	๗				๗
รวม	๗	๖	๐	๐	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๗	๗๓	๕	๑	๘๖

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๕ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๓ ชั่วโมง : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๖	
คณิตศาสตร์	๙	
วิทยาศาสตร์	๑๑	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	
ศิลปะ	๖	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑	
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	
รวมทั้งสิ้น	๗๐	

**หมายเหตุ กรณีที่ครูผู้สอน ๑ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระบุการนับซ้ำในช่องหมายเหตุด้วย

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๑๒,๙๖๗,๕๘๗.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๘,๓๕๐,๐๗๕.๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๔,๖๑๗,๕๑๒.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับเท่ากับ ร้อยละ ๑๒.๐๐

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๙๓.๕๖

อื่นๆ ๑) งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

๒) งบประมาณสนับสนุนตามโครงการแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง

๓) งบประมาณสนับสนุนเพื่อการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา จากองค์การบริหารส่วน

ตำบลปลวกแดง

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ควบคู่โอกาส ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลชุมชน

มีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑) จัด ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยชุมชนมีส่วนร่วม

๒) พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามหลักสูตร ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ทั้งด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ปลูกจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พัฒนาภาวะผู้นำและกล้าแสดงออก

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา

จุดเน้น การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดเน้น พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่เป็นจุดเน้น จุดเด่น โดยประกาศเป็นอัตลักษณ์ "ผู้เรียนรักสุขภาพ" เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๔ สุขภาพ หมายถึง การมีสุขภาพะทางกาย จิตใจ และสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ มีนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ หรือ กีฬา มีผลงานด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ หรือกีฬา ปฏิบัติตนในหลักธรรม หรือคุณลักษณะที่พึงงาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครุมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จไว้ ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑,๒,๓,๔,๖,๑๐,๑๑,๑๒, ๑๓,๑๔,๑๕,๖,๑๗ ที่ระดับ ดี และ มาตรฐานที่ ๗,๘ ที่ระดับดีมาก

การบรรลุเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาทุกโครงการ

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

โครงการคีนสุขภาพบุรุษและสุขภาพสตรีผู้สูงวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าแห่งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและรักความเป็นไทย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนห่างไกลจากสารเสพติด และมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการในหลวงในดวงใจ มีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฝยแพร่พระราชกรณียกิจแสดงออกซึ่งความจงรักภักดี และหารายได้นำขึ้นทูลเกล้าถวายโดยเสด็จพระราชกุศลบำรุงสภากาชาดไทย

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

แผนงานที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา

แผนงานที่ ๓ พัฒนาระบบบริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนงานที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑. รางวัลเหรียญทอง ด้านการบริหารงานวิชาการ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ประเภทที่หนึ่ง ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการกระจายอำนาจ ในจังหวัด ระยอง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

๒. รางวัลเหรียญทอง ด้านการบริหารทั่วไป ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ประเภทที่หนึ่ง ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการกระจายอำนาจ ในจังหวัด ระยอง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

๓. รางวัลดีเด่น ชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ระดับภาคกลางภาคตะวันออก
๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนในอดีตมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และในปัจจุบันชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นลักษณะบ้านเช่า ร้านค้า ไร่มันสำปะหลัง และสับปะรด ด้วยอยู่ใกล้เขตนิคมอุตสาหกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนต่างจังหวัด และมีอาชีพรับจ้าง ในโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้ผู้เรียนมีการย้ายเข้าย้ายออกตลอดปีการศึกษา มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เกิดความเจริญด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว มีอัตราการเพิ่มของประชากรอย่างรวดเร็ว

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในอดีตพื้นที่อำเภอปลวกแดง เป็นพื้นที่ทำการเกษตร ปลูกสับปะรดและยางพารา ทำให้เกิดภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการแปรรูปเป็นส่วนใหญ่ อาทิ กระดาษจากเยื่อสับปะรด สับปะรดกวน ดอกไม้จากยางพารา นอกจากนี้ยังมีการนวดสมุนไพรลูกประคบ

แหล่งเรียนรู้ที่เด่น คือ อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้และความสนใจในด้านกีฬาและสุนทรียภาพ มีความกล้าแสดงออก สามารถสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ได้อย่างสวยงาม และมีคุณค่า มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การสืบค้นข้อมูล การเข้าห้องสมุด เล่นดนตรี กีฬา และทำกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงผลงานที่สร้างสรรค์ต่างๆ เช่น จัดประกวด ร้องเพลงในตอนพักกลางวัน จัดแข่งขันวาดรูป แต่งกลอน ขับเสภา จัดลานกีฬาในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามที่สนใจ จัดประกวดกิจกรรมโครงการ ผลงานของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการจัดการวางแผนในการทำงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีวุฒิปริญญาตรี และส่วนใหญ่กำลังศึกษาต่อปริญญาโท ครูทุกคนได้สอนตามวิชาเอกและตามความถนัด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรจัดทำบัญชีการพัฒนาคู (ระบุจำนวนชั่วโมงหรือโครงการอบรม) ควรจัดทำบัญชีงานวิจัยเป็นปีการศึกษาหรือหมวดวิชา เพื่อความสะดวกในการใช้งานที่ง่ายขึ้น

ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและองค์กรภายนอก ผู้บริหารมีความเสียสละและอุทิศตนให้การบริหารงานแบบมีพลังร่วม

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในทุกๆ ด้าน ทำให้การพัฒนาเกิดความยั่งยืนและต่อเนื่อง โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในอำเภอปลวกแดง ต่างอำเภอ และจังหวัดใกล้เคียง อาทิ อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล อ่างเก็บน้ำดอกกราย สวนสมุนไพรสมเด็จพระรัตนราชสุตาภิเชษภรณ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย เป็นต้น โรงเรียนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ส่งบุคลากรเป็นวิทยากรในด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาสอนหรือมาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน และเห็นแบบอย่างที่ดีของการรับใช้สังคมเพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาสำหรับการจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที

นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. รางวัลเหรียญทอง ด้านการบริหารงานวิชาการ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการกระจายอำนาจ ในจังหวัดระยอง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

๒. รางวัลเหรียญทองแดง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการกระจายอำนาจ ในจังหวัดระยอง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ด้านการบริหารทั่วไป

๔. รางวัลเหรียญทอง นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษางานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๖๐ ภาคกลาง-ตะวันออก

๕. มีนวัตกรรมการบริหารงานของโรงเรียน SURISA MODEL และ PLUAKDAENG MODEL ซึ่งเป็นระบบการบริหารที่ยืดการมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายของความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

SURISA MODEL : S = Self เริ่มต้นที่ตัวเราเอง U = Unity ร่วมมือร่วมใจกันเป็นทีม

R = Responsibility ร่วมรับผิดชอบ I = Improvement ร่วมปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

S = Social เกิดผลกระทบที่ดีต่อสังคม A = Aim / award บรรลุเป้าหมายรางวัลความสำเร็จ

PLUAKDAENG MODEL : P = Planning L = Learning U = Unity A = Aim K = Knowledge

D = Doing A = Award E = Evaluating N = Nation/Nature G = Good Life

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ กิจกรรมรักความสะอาด กิจกรรมวินัยดีมีรางวัล กิจกรรมค้นหาคนขยัน กิจกรรม ปพ.สุขภาพ กิจกรรมธนาคารโรงเรียนและธนาคารขยะรีไซเคิล กิจกรรม ค. คน ชื่อสัตย์ กิจกรรมกีฬาสามัคคี กิจกรรมน้ำใจงาม

๒) โครงการคืนสุขภาพบุรุษและสุขภาพสตรีสู่สังคม

๓) โครงการพระราชพิธีเปิดบ้าน ปพ. มีกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานรายวิชา กิจกรรมแสดงผลงานชุมนุมของนักเรียน กิจกรรม การประกวดชุดแฟนซีรีไซเคิล กิจกรรมแสดงผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และด้านวิชาการของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และวิชากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรกกระบวนการคิดในกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อาทิ โครงการประเภทต่าง ๆ ผลงานต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ สมุดนิทาน สมุดเล่ม เล็ก แผนผังความคิดในทุกรายวิชา

๔) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมแยกกลุ่มผู้เรียน กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และความรู้สึกที่ดีใน การเรียนสูงขึ้น จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อ เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนและเริ่มเรียนรู้ไป พร้อมกับผู้อื่นได้

๕) โครงการอบรมและพัฒนาครู โดยได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เช่น การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยโรงเรียนได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู และม ีการนิเทศติดตามให้คำแนะนำอยู่เสมอ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยใน ชั้นเรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดโดยสถานศึกษาและ หน่วยงานภายนอก

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๕.๗๗					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๕.๙๑					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐	๙.๖๘					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าคะแนนรวม ๙.๖๘ ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยพบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๕๓ - ๒๕๕๖) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ซึ่งสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับติดตามให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้รับผิดชอบ สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยด้วยโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมเฝ้าระวังการเจริญเติบโต มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดสมรรถภาพทางกายปีละ ๒ ครั้ง โรงอาหารถูกสุขลักษณะ มีกิจกรรม อย.น้อย ในการควบคุมคุณภาพอาหารให้ถูกสุขอนามัย มีการบำบัดน้ำเสียและการจัดการกับเศษอาหารและขยะอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนรู้จักเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์และรณรงค์ไม่ให้มีเครื่องดื่มอัดลมจำหน่าย บริการน้ำดื่มที่สะอาดมีงานอนามัยและห้องพยาบาลที่สะอาด แยกชายหญิงพร้อมด้วยยาและเวชภัณฑ์ไว้ให้บริการ มีครูที่มีความรู้ด้านพยาบาลช่วยดูแลส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเหรียญทอง ๓ ปีซ้อน จัดกิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ธรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดถวายองค์ราชันย์ มีกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น เพื่อป้องกันพฤติกรรมยาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิ่งมอมเมาเยาวชนเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ มีการสุ่มตรวจสารเสพติดเพื่อให้ทราบพฤติกรรมผู้เรียนและจัดให้มีการบำบัดโดยโรงพยาบาลและหน่วยงานของรัฐ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะดนตรี / นาฏศิลป์ นันทนาการด้วยกิจกรรมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๑ คน ๑ กีฬา กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ กีฬาสีภายใน แข่งขันฟุตบอล กิจกรรมเปิดโลกศิลปะ ฝึกทักษะในการวาดภาพระบายสี บูรณาการเข้าไปสู่ทุกกลุ่มสาระวิชา กิจกรรมนาฏริกษ์ส่งเสริมให้มีทักษะในการรำและเล่นดนตรีไทย จึงเป็นที่นิยมของชุมชน พร้อมจัดการแข่งขันกีฬาต่างๆ จนได้รับรางวัลเกียรติยศมากมาย สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐและชุมชนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างสุขนิสัยในการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังอาหาร
๒. สถานศึกษาควรเฝ้าระวัง และรณรงค์ไม่ให้ผู้เรียนมีการสูบบุหรี่ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๕	๓.๗/๖					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๕	๒.๘๘			✓		
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๑.๙๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐	๘.๕๔				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าคะแนนรวมเท่ากับ ๘.๕๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่คณะครูผู้รับผิดชอบ สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียนและรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมวันแม่ วันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู ค่ายครอบครัวอบอุ่นด้วยพระธรรม กิจกรรมบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ บวชศีลจาริณี กิจกรรมวัฒนธรรมสัญจรเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวินัยดีอยู่ห้องนี้วินัยเด่น คนดีศรี ปพ. คีฬาสีสุขภาพบุรุษและสุขภาพสตรีสู่สังคม ธนาคารความดี ธนาคารโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดถวายองค์ราชันย์ อบรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและพัฒนาแก้ไขคุณภาพค่ายพัฒนาความประพฤติ กิจกรรมชุมนุม ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ จัดเวรรับผิดชอบในการบำเพ็ญประโยชน์ภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมไปวัดทุกวันพระ จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ปลูกฝังการมีวินัยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ซื่อสัตย์สุจริต มุมานะในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของโดยรวม มีความรักชาติและยึดหลักประชาธิปไตย ทุกโครงการ กิจกรรม ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองในการส่งเสริมและกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีวินัยในการเข้าแถว การวางเรียงรองเท้า และการทิ้งขยะ
๒. สถานศึกษาจัดกลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงในเรื่องระเบียบวินัย การปกครองให้ชัดเจน มีกระบวนการดูแลที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความร่วมมือทั้งทางบ้าน ชุมชน หน่วยงานรัฐอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕.๘๘					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๕.๘๑					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐	๙.๖๙					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๙.๖๙ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณประจำปี ๒๕๕๓ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหนังสือที่ทันสมัยน่าสนใจตามความต้องการของผู้เรียนทั้งวิชาการและหนังสือนอกระบบ จัดให้มีมุมหนังสือตามห้องเรียนเพื่อให้สะดวกต่อการอ่าน จัดห้องสมุดไอซีทีที่มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการสืบค้นข้อมูลในห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีครูผู้ชำนาญในการสอน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยจัดให้มีคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการสอนกว่า ๒๐๐ เครื่อง ทุกห้องกลุ่มสาระมีคอมพิวเตอร์และสื่อการสอนไอซีที ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้โปรแกรม PIS เก็บข้อมูลภายในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและใช้ในการบริหารงานจัดการ ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตอบปัญหาสารานุกรม สอยดาวความรู้ อ่านดี ๆ มีรางวัล ต้นไม้ความรู้ ประกวดเล่านิทาน ค่ายรักการอ่านสู่โลกกว้างทางอินเทอร์เน็ตเพื่อกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากการค้นคว้าหาความรู้ จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากร เช่น สอนการทำดอกไม้ยางพารา การทำบายศรี ทำน้ำสมุนไพร กวนสับปะรด ทำกระดาษจากใบสับปะรด ทำพวงมะโหด สถานศึกษานำผู้เรียนไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ภายนอกซึ่งแวดล้อมไปด้วยโรงงานอุตสาหกรรมของนิคมอุตสาหกรรมเพื่อศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เช่น สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพฯ อนุสาวรีย์สุนทรภู่ หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง อ่างเก็บน้ำดอกกราย เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียนไปสู่สากลได้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดพื้นที่สีเขียว และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการค้นคว้าจากการอ่านและเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสามารถรายงานด้วยวาจาได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕	๔.๒๕				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๔.๕๒					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๘.๗๗					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินงานผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๘.๗๗ คะแนน โดยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการคิด การปรับตัวเข้ากับสังคม โดยการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบสองมาเป็นกรอบในการวางแผนทางในการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ส่งครูอบรมฝึกทักษะการคิดทุกชั้น นำเสนอทักษะ กระบวนการคิด กำหนดนโยบายชัดเจน ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ร่วมสนับสนุนงบประมาณ สื่อ / อุปกรณ์ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖ จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการพระราชวิชาวินิจฉัย ปพ. จัด โครงการพัฒนาความสามารถทางการคิดของผู้เรียนด้วยการจัดค่ายของกลุ่มสาระต่างๆ มีการบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่ม สาระ ได้ผ่านเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต ๑๘ จัดโครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ โครงการบวชศีลจาริณี แห่งเทียณวัดไพโรสถ์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรม ในสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จากวารสารโรงเรียนปลวกแดง พิตยาคม ๒๕๕๓ พบว่าจัดกิจกรรมตามรอยพระพุทธบาทเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเป็น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ร่วมแสดงผลงานนิทรรศการ รักศิลป์รักษ์สิ่งแวดล้อม ในกลุ่มศิลปะ ได้รับรางวัลการแข่งขันนาฏศิลป์สร้างสรรค์ งาน ศิลปหัตถกรรมในชุดนาฏรักษ์ ร่วมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ แข่งขันฟุตบอล PP คัพ ได้รับรางวัลเปตอง มีการ ฝึกผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิด ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัดค่ายคณิตศาสตร์ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนโครงการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานทักษะการคิดสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสี สถานศึกษาจัด ค่ายอิมบิอุ ๙๙๙ วัด เฉลิมพระเกียรติกับโรงเรียนบ้านค่าย สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคม ได้ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ แข่งขันแฟนพันธุ์แท้หนังสือตามพระราชวินิจฉัยในสมเด็จพระนางเจ้าพระ บรมราชินีนาถ ให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการอ่าน นำมาปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิต จัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี กีฬาสี ภายใน ให้ผู้เรียนปรับตัวทำงานร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ ช่วยกันแก้ปัญหา โครงการวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเรื่องรัก ให้ ผู้เรียนปรับเปลี่ยนทัศนคติ เสริมสร้างความรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ลูก ปพ. เรียนดี กีฬาเด่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทำบุญสถาปนาโรงเรียน การปัจฉิมนิเทศ ตลอดจนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงร้อยมาลัยกร การ เพ้นท์ผ้า ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลผู้เรียนปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๓๘			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๐๒			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๒๘			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๘๓		✓			
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๖๕				✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๕๘				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๕๖				✓	
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๔๒	✓				
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐	๙.๗๒			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าคะแนน ๙.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาในระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและพัฒนา ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ)โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางการคิดของนักเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และโครงการเพชร ปฟ. โครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีพัฒนาการ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมโครงงานลักษณะบูรณาการเชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกนหลักในการบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๕.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐	๘.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนน ๘.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพดี พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดทำนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการนิเทศการศึกษา และโครงการประกันคุณภาพ จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนเป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด ได้รับการนิเทศติดตามดูแลและประเมินการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลครูผู้สอนได้สำรวจวิถีการเรียนรู้ (Learning Style) ประสานงานกับครูประจำชั้นร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดมุมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เทคโนโลยีสารสนเทศ มุมป้ายนิเทศข้อมูลสาระความรู้ และจัดกลุ่มสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์เป็นตัวตั้ง แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการวัดผลประเมินผล ได้วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ส่วนแบบวัดความสามารถหรือทักษะการเรียนรู้ยังไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์หาคุณภาพ และการบันทึกหลังสอนไม่แสดงข้อมูลการประเมินผลที่ครอบคลุมใน ๓ ด้านได้แก่ ด้านความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษาขาดข้อมูลในการประเมินแบบวัดของครูทุกคนทุกภาคการศึกษา จึงไม่สามารถนำผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้หลากหลายทั้งรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือ พร้อมกับดำเนินการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ครอบคลุมการประเมินด้านความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพแบบวัด แบบทดสอบ และการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ไปดำเนินการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒.๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑	๑.๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕	๕.๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีค่าคะแนน ๕.๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนางานทั้ง ๕ ด้านตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น บูรณาการในทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เช่น เรื่องของสัปดาห์ ประด หลักสูตร ว๔๐๒๘๒ เรื่องวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม๑ และ ว๔๐๒๘๓ เรื่องวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการนิเทศ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำกระดาษจากเยื่อสัปดาห์ ประด สัปดาห์ ประด กวนดอกไม้จากยางพารา การนวดสมุนไพรลูกประคบ มีแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุดไอซีที ศูนย์สาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ศูนย์คอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ภายนอกอ่างเก็บน้ำดอกกราย สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพฯ สถานศึกษามีแบบสำรวจตนเองเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน (LEARNING STYLE) สถานศึกษาจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ด้านงบประมาณพบว่าสถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมแรลลี่ครอบครัวเพื่อการศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการเงิน บัญชี พัสดุเป็นไปตามระเบียบ อันเป็นผลดีแก่การบริหารงานงบประมาณ ด้านบุคคล สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังแก้ปัญหาขาดครู ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านบริหารทั่วไปพบว่าสถานศึกษามีการจัดทำระบบ PIS (PLUAKDAENG PITTAYAKOM INFORMATION SYSTEM) เป็นสารสนเทศของโรงเรียน มีการส่งเสริมวิทยฐานะครูเป็น MASTER TEACHER ๑๓ คน สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนเรื่อง การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม มีนวัตกรรมของผู้บริหารสู่ SURISA MODEL นวัตกรรมของสถานศึกษา PLUAKDEANG MODEL คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ระบบจ้างยามดูแลมี อพปร. มาช่วยดูแลความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิด ๑๖ จุด มีรถประจำรับส่งนักเรียน มีป้ายนิเทศแต่ละอาคารใช้เรียนรู้ด้วย ๔ ภาษา เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนในฝัน : ศูนย์แม่ข่ายจังหวัด คือ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศูนย์ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน : แหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ PIS ไปสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕	๒.๕๓					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๕.๐๓					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด มีค่าคะแนน ๕.๐๓ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปีประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบบริหารซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง ประกอบด้วยการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานทุกระบบงาน การนิเทศภายใน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ร่วมกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกิจกรรมอบรมครูและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความรู้การประกันคุณภาพภายใน กำหนดผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามคำสั่งโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้เป็นไปตามระบบ กลไกการประกันคุณภาพ ส่งเสริมระบบพัฒนาคุณภาพ และระบบการประเมินคุณภาพ โดยดำเนินการจัดทำกรอบการประเมิน กำหนดรูปแบบ ตรวจสอบติดตามการประกันคุณภาพ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล ๑๘ มาตรฐาน ๘๔ ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็น ๔ ด้านได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในลงในเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีของโรงเรียน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เสนอต่อต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อได้รับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานประกันคุณภาพย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓ สถานศึกษามีคะแนนผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องดังนี้คือ ๕.๕๓ ๕.๕๘ และ ๕.๘๕ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษามาตรฐาน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยเฉพาะการจัดระบบสารสนเทศให้ชัดเจน เป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการต่อไป

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕	๕.๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินงานผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คะแนน ๕.๐ คะแนน โดยพบว่า สถานศึกษาร่วมประชุมปรึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ควบคู่โอกาส ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ชุมชนมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการเมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔ โดยมี เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี วินัยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวทีกี เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความถนัด และสนใจ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันตนเองหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง สิ่งเสพติดให้โทษ มีสุนทรียภาพ มี สมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกฝ่าย น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการออม ใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า มีความพอเพียงพอประมาณ จัดกิจกรรมสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมธนาคาร ขยะ แข่งขันประดิษฐ์กระทง ร่วมดนตรีไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน ดนตรีสากล จัดกิจกรรมอบรมแกนนำเยาวชน พัฒนา ทักษะชีวิต กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ณ ตลาดปลวกแดง การแข่งขันกีฬาภายใน ดำเนินการตามหลัก ๘ ประการของการดูแลสุขภาพ ตลอดจนเข้าค่ายบรรพชาสามเณร ค่ายบวชศีลจาริณี นอกจากนี้ร่วมโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้เรียนสร้างนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและใจ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ฝึกระวัง การเจริญเติบโต สร้างระบบการมีส่วนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนกับชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบล ปลวกแดง ร่วมแสดงความคิดเห็นการปลูกป่า และการดูแลสุขภาพ กลุ่มแม่บ้านสอนทำขนมไทย การประดิษฐ์ พวงมะโหด นิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยสนับสนุนงบประมาณ ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ เกิดผลกระทบที่ดีในการพึ่งพาอาศัยกัน ช่วยลดปัญหา สังคม สถานศึกษาประกาศอัตลักษณ์เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ได้แก่ผู้เรียนรักสุขภาพ เป็นที่ยอมรับ การเป็นตัวอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ความรู้ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะสู่ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕.๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕	๕.๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คะแนน ๕.๐ คะแนน โดยพบว่า ผู้เรียน ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สร้างผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรมศิลปะพื้นฐานในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการสามารถนำไปประยุกต์ร่วมกับกิจกรรมวิชาอื่น ตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน อาหารปลอดภัย มีสะอาดปราศจากโรค ดูแลสุขภาพปากและฟัน มีอุปกรณ์ดูแลสุขภาพ ออย.น้อย เด็กไทยไม่กินหวาน ข้าวสารสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๕ จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีเป้าหมายร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งกีฬา คาราโอเกะยามว่าง จิตกรรน้อย ดนตรีคู่ใจ ลานวัฒนธรรม มีการฝึกซ้อมฟุตบอลในดอนเย็น จัดชุมนุมในการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ ชุมนุม บ๊อบบี้ ชุมนุมแบดมินตัน ชุมนุม Step dance ชุมนุมปิงปอง ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมฮูลาฮูป นวดสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการแข่งขันกีฬาได้รางวัลระดับประเทศ ระดับจังหวัด ระดับเขต เช่น เปตอง เซปักตะกร้อ มวยไทยสมัครเล่น จักรยานเสือภูเขา จักรยาน BMX เป็นต้น มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเห็นได้จากผู้บริหารให้คำปรึกษา เสนอแนะ นิเทศติดตามอำนวยความสะดวกงบประมาณ ตลอดจนประสานหน่วยงานต่างๆ เช่น ศูนย์ศึกษาพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริอ่างดอกกราย สนับสนุนจัดนิทรรศการและโครงการในหลวงในดวงใจ สำนักงานสาธารณสุขปลวกแดงสนับสนุนโครงการ ออย.น้อย การกำจัดลูกน้ำยุงลาย นิคมอุตสาหกรรม จี เค แลนด์ นิคมอุตสาหกรรม อีสเทิร์น ซีบอร์ด สนับสนุนงบประมาณแรลลี่การกุศล มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น ทำให้เกิดความพึงพอใจ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านกีฬาในเวทีระดับต่างๆของผู้เรียนมากมาย และยังได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเน้น คือ โรงเรียนรักสุขภาพ ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกเกี่ยวกับผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง และชื่นชอบในศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒.๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๒.๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕	๔.๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีค่าคะแนน ๔.๐ คะแนน ระดับคุณภาพดี พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ดำเนินงานตามโครงการพิเศษจำนวน ๕ โครงการ ที่เป็นระบบเข้าสู่วงจรคุณภาพ (PDCA) ปรากฏผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานมีค่าร้อยละ ๘๘.๘๘ ได้แก่ ๑) โครงการคืนสุขภาพบุรุษและสุขภาพสตรีสู่สังคม เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการดำเนินงานคือ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติบันทึกรักความดีอย่างสม่ำเสมอ เรียนธรรมศึกษาในโรงเรียน แสดงตนเป็นพุทธมามกะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที โอบอ้อมอารี ประหยัด ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า(ธนาคารขยะ) ภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดี ร้อยละ ๙๐.๐๐ ๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปรากฏผลผู้เรียนมีนิสัยการกินที่ดี หมั่นรักษาความสะอาด ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา รู้จักป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อสิ่งมอมเมา สารเสพติด ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและไม่มีปัญหาด้านการปกครองของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดี ร้อยละ ๙๒.๐๐ ๓) โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To Be Number One) ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความชื่นชมและเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งกีฬา คาราโอเกะยามว่าง จิตกรน้อย ดนตรี-คู่ใจ ลานวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดี ร้อยละ ๙๐.๕๐ ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นโครงการที่นำผลการประเมินโครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสาระท้องถิ่น วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดี ร้อยละ ๙๒.๐๐ และ ๕) โครงการในหลวงในดวงใจ ผู้เรียนบุคลากรและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม เกิดความจงรักภักดี สามัคคี และมีความพึงพอใจระดับดี ร้อยละ ๙๖.๑๒

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการที่สืบเนื่องจากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการเข้าสู่ระบบตามวงจรคุณภาพและส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕	๕.๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีค่าคะแนน ๕.๐ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก พบว่า
สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองไปกำหนดนโยบาย ในแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โดยดำเนินการ
การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมกับ ๔ หน่วยงานได้แก่ ๑) วัดไพโร
สธนย์ อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง ร่วมกันในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (เมื่อ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓) ให้เป็น "โรงเรียนของชุมชน" ที่ได้รับการสนับสนุน
งบประมาณในความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยกิจกรรม ๘
กิจกรรมได้แก่ รักษาความสะอาด วินัยดีมีรางวัล ค้นหาคนขยัน ปพ.สุภาพ ธนาคารโรงเรียนและธนาคารขยะรีไซเคิล
ค. คนชื้อสัตย์ กีฬาสยามัคคี และน้ำใจงาม ๒ - ๓) วิทยาลัยเทคนิคระยองและวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมมือกัน
ในการจัดการศึกษาและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน (เมื่อ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๓) ในประเด็นจัดระบบการศึกษามูลนา
การกระบวนจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาชีพสาขาเคมีอุตสาหกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิศวกรรมศาสตร์
สนับสนุนการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้านโครงการสิ่งประดิษฐ์ และให้
การสนับสนุนบุคลากรด้านวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล และ
๔) ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร(ธกส.)สาขาปลวกแดง ให้ความร่วมมือพัฒนาให้เป็นโรงเรียนของ
ชุมชน ที่มีการสนับสนุนงบประมาณในการร่วมมือด้านการออมทรัพย์ (เมื่อ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๓) ขอดกลงใน
ความร่วมมือกับหน่วยงานดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของชุมชน
เกิดผลกระทบที่ดีต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีค่าร้อยละของการบรรลุ
เป้าหมายตามแผนการดำเนินการดังนี้ โครงการพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ ร้อยละ ๙๗.๐๒ โครงการคืน
สุภาพบุรุษและสตรีสู่สังคม ร้อยละ ๘๐.๒๕ โครงการพระราชพิธีการเปิดบ้าน ปพ. ร้อยละ ๙๖.๒๕ โครงการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์และทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ ๙๖.๐๐ และโครงการความร่วมมือการจัดการด้านวิชาชีพเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๕๐

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น(S)	จุดควรพัฒนา(W)
<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาให้บรรลุผลตามจุดเน้นและจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดี</p>	<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การมีระเบียบวินัย และสุนทรีย์ส่วนตัวของผู้เรียน</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้หลากหลายทั้งรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือ พร้อมกับดำเนินการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ครอบคลุมการประเมินด้านความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพแบบวัด แบบทดสอบ และการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ไปดำเนินการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>๑) โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียง ๑ แห่ง ในอำเภอปลวกแดง เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลปลวกแดง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อบำรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมที่สามารถสนับสนุนงบประมาณ ทั้งเป็นสถานประกอบการและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี</p>	<p>การคมนาคมไม่สะดวกเนื่องจากขาดรถประจำทางในการเดินทางของผู้เรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและมีการย้ายถิ่นฐานอยู่ตลอดเวลา</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมโครงการลักษณะบูรณาการเชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกนหลักในการบูรณาการ

๑.๒ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกวินัยในการเข้าแถว การวางเรียงรองเท้าและทิ้งขยะ

๑.๓ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาเด็กกลุ่มเสี่ยงในเรื่องระเบียบวินัย การปกครองให้ชัดเจน ควรควบคุมดูแล ระวังไม่ให้มีการสูบบุหรี่ในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๑.๔ ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างสุขนิสัยส่วนตัว โดยเฉพาะความสะอาด เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

๑.๕ สถานศึกษาควรจัดให้มีพื้นที่สีเขียวและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าจากการอ่านและเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสามารถรายงานด้วยวาจาได้

๑.๗ สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการที่สืบเนื่องจากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่นสืบต่อไป

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ PIS (PLUAKDAENG PITTAYAKOM INFORMATION SYSTEM) ไปสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านงบประมาณมาช่วยเสริมงานงบประมาณ

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้หลากหลายทั้งรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือ พร้อมกับดำเนินการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ครอบคลุมการประเมินด้านความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการเรียนรู้

๓.๒ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพแบบวัด แบบทดสอบ และการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ไปดำเนินการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการกระจายอำนาจ ในจังหวัดระยอง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

๒. รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ด้านการบริหารทั่วไป

๓. รางวัลเหรียญทอง นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๐ ภาคกลาง-ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. มีนวัตกรรมการบริหารงานของโรงเรียน SURISA MODEL และ PLUAKDAENG MODEL ซึ่งเป็นระบบการบริหารที่ยึดการมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายของความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

SURISA MODEL :

S = Self เริ่มต้นที่ตัวเราเอง	U = Unity ร่วมมือร่วมใจกันเป็นทีม
R = Responsibility ร่วมรับผิดชอบ	I = Improvement ร่วมปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
S = Social เกิดผลกระทบที่ดีต่อสังคม	A = Aim / award บรรลุเป้าหมายรางวัลความสำเร็จ

PLUAKDAENG MODEL :

P = Planning	L = Learning	U = Unity
A = Aim	K = Knowledge	D = Doing
A = Award	E = Evaluating	N = Nation/Nature
G = Good Life		

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น		๓๗/๑						
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย		๑๖๓	๖๑/๑๔๐		๑๘๒/๓๙๙	๕๑/๑๓๗		
คิดเป็นร้อยละ		๔๓.๙๔	๔๓.๕๗	๔๓.๗๖	๔๕.๖๑	๓๗.๒๓	๔๑.๔๒	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		๘๖	๔๕/๑๕๕		๑๐๗/๓๙๙	๒๘/๑๓๗		
คิดเป็นร้อยละ		๒๓.๑๘	๒๙.๒๒	๒๖.๒๐	๒๗.๓๒	๒๐.๔๔	๒๓.๘๘	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์		๑๕๒	๔๗/๑๓๔		๙๗/๓๙๖	๕๗/๑๓๔		
คิดเป็นร้อยละ		๔๐.๙๗	๓๖.๕๗	๓๘.๗๗	๒๕.๐๐	๔๒.๕๔	๓๓.๗๗	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		๑๔๔	๖๘/๑๕๕		๑๙๐/๓๙๖	๖๕/๑๓๗		
คิดเป็นร้อยละ		๓๘.๘๑	๔๔.๑๖	๔๑.๔๙	๔๗.๙๘	๔๗.๔๕	๔๗.๗๒	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา		๒๑๖	๗๓/๑๒๘		๒๓๐/๓๙๙	๖๗/๑๓๔		
คิดเป็นร้อยละ		๕๘.๒๒	๕๗.๐๓	๕๗.๖๓	๕๗.๖๔	๕๑.๔๙	๕๔.๕๗	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ		๒๔๐	๕๖/๑๒๘		๑๓๔/๓๙๙	๖๑/๑๓๔		
คิดเป็นร้อยละ		๖๔.๖๙	๔๓.๗๕	๕๔.๒๒	๓๓.๕๘	๔๕.๕๒	๓๙.๕๕	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี		๒๑๒	๖๓/๑๒๘		๑๗๒/๓๙๙	๗๐/๑๓๔		
คิดเป็นร้อยละ		๕๗.๑๔	๔๙.๒๒	๕๓.๑๘	๔๓.๑๑	๕๒.๒๔	๔๗.๖๘	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		๘๔	๓๐/๑๕๕		๖๔/๓๙๖	๔๕/๑๓๗		
คิดเป็นร้อยละ		๒๒.๖๔	๑๙.๔๘	๒๑.๐๖	๑๖.๑๖	๓๒.๘๕	๒๔.๕๑	

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ , ๒๕๕๒ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ , ๒๕๕๒ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๕ ถึง ๒๗ เดือน มกราคม ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		✓		
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	✓			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
ด้านผู้เรียน	<p>๑) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกของความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยสอดแทรกไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นเตือนอย่างสม่ำเสมอ และควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการออมทรัพย์ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ประเภทต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานและพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นในเรื่องของทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากการทดลอง และการลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาคำตอบ แนวทางในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการในเชิงคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้มากขึ้น นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมการประกวดโครงการ</p> <p>๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับคุณภาพปรับปรุงโดยเร่งด่วน แยกกลุ่มผู้เรียนเก่ง ปานกลาง ปรับปรุง โดยเฉพาะกลุ่มปรับปรุง ควรปรับพื้นฐานความรู้ใหม่ สร้างรากฐานที่แข็งแกร่ง จากง่ายไปสู่ยาก เสริมสร้างกำลังใจ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง</p> <p>๔) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับสภาพจริงของผู้เรียน และควรพัฒนาเครื่องมือในการประเมินให้มีความหลากหลายและที่สำคัญ ควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ศึกษาสภาพปัญหาและหาวิธีการในการช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>
ด้านครู	ควรได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน การวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
ด้านผู้บริหาร	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หรือการเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
	๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๗.๐๐ - ๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ ของผู้เรียน
	๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมตัวแทนกรรมการ ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า เพื่อตอบข้อซักถามทั่วไป
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๗.๐๐ - ๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเขียนร่างรายงาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
	๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. ๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผล การประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง เมื่อวันที่ ๑๑,๑๕,๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดบริษัท พีวีอาร์ แอสเซสเมนท์ จำกัด มีรายนามดังนี้

๑) นางนงลักษณ์ สุตแสง	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ <u>นงลักษณ์</u>
๒) นางสินีนาฏ วัชรภาสกร	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ <u>สินีนาฏ</u>
๓) นางอังกฤกษณ์ ชมภูทิว	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ <u>อังกฤกษณ์</u>
๔) นางก่องแก้ว โชติณภาลย์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ <u>ก่องแก้ว</u>

คำรับรองของผู้ประเมินอภิมานภายในและผู้ประเมินอภิมานภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ อรุณ ผู้ประเมินอภิมานภายใน

(น.ส.วรรณ อัมพรสุนทรรัตน์)

วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔





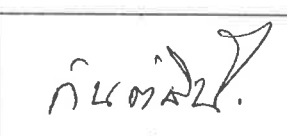

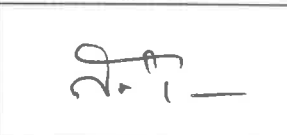

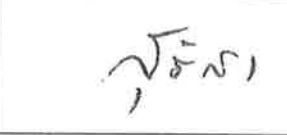
ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ อรุณ ผู้ประเมินอภิมานภายนอก

(นางละมัย บุระวัฒน์)

วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นาย สุชาติ จิตต์ชาติ	ประธานคณะกรรมการทบทวนศกศ.๑	
๒	นาย พิเชฐ โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการ	
๓	นาย ชัยยะ วงศ์	ผู้แทนโรงเรียน	
๔	นาย ประพนธ์ มุขมูล	ผู้อำนวยการ	
๕	กนก วัลย์	ผู้แทนชุมชน	
๖	นาย ปิยะ อาริโก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๗	นาย สมชาย มุขมูล	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๘	นาย ประพนธ์ มุขมูล	ผู้แทนพรรคการเมือง	
๙	น.ส. สุวิภา มุขมูล	ผู้แทนผู้เกี่ยวข้อง	
๑๐	นาย อากศ แพ้ดวงสี	ผู้แทนสื่อมวลชน	อากศ

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน