



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๒๓๕ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๐ หมู่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง
รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๖๕๙๐๗๑ โทรสาร ๐-๓๘๖๕-๙๑๙๘
website : <http://www.pdp.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑๗๔๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๙๒	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุอัตราจ้าง	๒๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๕๐	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนในประเด็น ดังต่อไปนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนควรกำหนดทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดี หรือผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนควรระบุวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยเครื่องมือแบบประเมินที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบตรวจผลงานผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น อีกทั้งแสดงผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานเปิดเผยต่อสาธารณชน หรือเผยแพร่เอกสารรายงานอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น ผ่านทางช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในเอกสาร SAR ให้ครบถ้วน เช่น ข้อเสนอแนะมีอะไรบ้าง ควรระบุนโยบาย สถานที่และห้องปฏิบัติการที่ใช้การเรียนการสอนหรือสนับสนุนให้กับนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวนกี่ห้อง มีห้องสมุด มีห้องพยาบาล โรงเรียนมีผลคะแนน O-NET ส่วนใหญ่ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ควรใช้กระบวนการบริหารจัดการปรับเปลี่ยนเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่ จัดทำแผน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ มีเอกสารข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรระบุชื่อโครงการและรายละเอียดและมีการดำเนินงานตามโครงการ โดยระบุรายละเอียดวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมิน และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร สถานศึกษาควรมีการซ่อมบำรุง ดูแลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง การเข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน แล้วนำมาเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านสื่อเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น


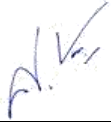
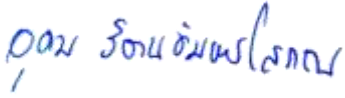
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ดังต่อไปนี้ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การวางแผน การออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบควรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ และวิธีสอน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) กระบวนการ (Process) และสมรรถนะ (Competency) ได้แก่ การใช้คำถามปลายเปิด การสอบภาคปฏิบัติ การนำเสนอหรือแสดงผลงาน การเขียน รายงาน การสร้างชิ้นงาน ฯลฯ การนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การสอนซ่อมเสริม การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นทุกภาคเรียน ผ่านกระบวนการ PLC

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางปราณული มะโนเรือง	
กรรมการ	นางศศิธร บัวกล้า	
กรรมการและเลขานุการ	นายอุดม รัตนอัมพรโสภณ	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....
(นายวิชัย อัมประเสริฐ)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสงเคราะห์พิทยาคม
๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔