

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓
สภาพปัจจุบัน	๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
ผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๗
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ (รับ – จ่าย)	๑๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๖๓	๔๑
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๖๓	๔๒
ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา	๔๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๑
- ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๓

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
๑	ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๒	ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ	๓
๓	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๑๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)	๓
๔	หลักสูตรและแผนการเรียน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการ ทางการศึกษาอื่น ๆ	๔
๕	ข้อมูลรายรับ – รายจ่าย	๑๑
๖	ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓
๗	แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๗
๘	แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๘
๙	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๔	๔๑
๑๐	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๔	๔๒

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
๑	ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะปี ๒๕๖๔	๓
๒	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓)	๕
๓	เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓)	๕
๔	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖)	๖
๕	เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖)	๖
๖	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖
๗	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘
๘	ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑
๙	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทยของนักเรียนตามระดับชั้น	๒๓
๑๐	ร้อยละของนักเรียนเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๒๔
๑๑	ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน	๒๕
๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๒๕
๑๓	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๒๖
๑๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม	๒๖
๑๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๙
๑๖	แสดงผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ	๒๙
๑๗	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔	๓๐
๑๘	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๐
๑๙	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๓๑

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ		หน้า
๒๐	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓๑
๒๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	๓๒
๒๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๓๒
๒๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๓๓

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิสัยทัศน์ : ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียน
มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐาน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : มีสัมมาคารวะ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : TO BE NUMBER ONE

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศและมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีเครือข่ายทุกภาคส่วนช่วยในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และตามแนวทางการ
ประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และบริบท
ของโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการประกัน
คุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

เป้าหมายของการพัฒนา

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามหลักวิชาการ
ด้วยกระบวนการใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย
๒. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้บุคลากร
ร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC
๓. เพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการประกัน
คุณภาพการศึกษา
๔. เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยบูรณาการตามแนวทางการจัดการบริหารจัดการใช้หลักการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนรวมทั้งตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ความโดดเด่นของผู้เรียน มีผลการดำเนินโครงการ To be number ๑ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินโครงการรักษ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อมรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดผลการดำเนินงานและ Best Practice ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา “โรงเรียนสิ่งแวดล้อม/โรงเรียนสีเขียว/โรงเรียนปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ และรางวัลชนะเลิศ สาขา นวัตกรรมสื่อเพื่อสิ่งแวดล้อม : ประเภทองค์กร (ขนาดเล็ก) ในการประกวดผลงานนวัตกรรมสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

จุดเด่น มีการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพิ่มขึ้น มีการดำเนินกิจกรรมซ่อมเสริมผลการเรียนส่งผลให้ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น

แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น และจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ความโดดเด่นของการบริหารจัดการ ผู้บริหาร บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามหลัก PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

จุดเด่น โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีโครงสร้างบริหารกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมใช้งาน มีระบบเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ชัดเจน

จุดควรพัฒนา ควรมีการซ่อมบำรุง ดูแลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา จัดระบบขั้นตอนการดำเนินการ และปรับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมให้เหมาะสม และพัฒนาวิธีการ นวัตกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ
ความโดดเด่นของครู มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง เสียสละ ทุ่มเทในการพัฒนา
นักเรียน

จุดเด่น ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านความรู้ ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิต สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตร
สมรรถนะ

จุดควรพัฒนา ควรพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนา
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ
มาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA พัฒนาสื่อ นวัตกรรมของครู
อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานร่วมกับ
กระบวนการ PLC และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

๑.๑ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๕๐๐ หมู่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๒๓๖๙๔๗๐, ๐๖๕ - ๒๓๖๙๔๗๐ โทรสาร - Website : www.pdp.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ ตำบล คือ ปลวกแดง ตาสีหี้อี๋ แม่น้ำคู้ หนองไร่ มาบยางพร ละหาร

๑.๔ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมได้ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยเปิดสอนในนามโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง มีนักเรียนในระยะแรก ๓๖ คน และอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านปลวกแดง โดยมีนายสมคิด สุทธิศรี มาช่วยปฏิบัติราชการ ต่อมาเมื่อผู้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม และก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ก. จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๐ หมู่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง เปิดทำการสอนในอาคารหลังใหม่ เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๙ มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๒๐.๒ ตารางวา โดยมีผู้บริจาคที่ดินให้ก่อสร้างอาคารเรียนดังนี้

๑. นายรัง - นางตา ตรงจริง บริจาค ๓ ไร่

๒. นายหยื่น - นางจิตร บุตรนามดี บริจาค ๕ ไร่ ๙๓ ตารางวา

๓. นายเถื่อน - นางคำภู่ เจริญราษฎร์ บริจาค ๒ ไร่

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมได้รับการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบปลวกแดง เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘

๑.๕ คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่อาชีพ

๑.๖ ปรัชญา ปัญญา นรานันท์ รัตนัง แปลว่า ปัญญาเป็นที่พึ่งของนรชน

๑.๗ วิสัยทัศน์ คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิต รักษ์ความเป็นไทย

ก้าวไกลสู่สากล

๑.๘ อัตลักษณ์ของโรงเรียน อยู่อย่างพอเพียง

๑.๙ เอกลักษณ์ของโรงเรียน สถานศึกษาพอเพียง

๑.๑๐ ผู้บริหารที่เคยดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จำนวน ๑๓ คน ดังนี้

๑. นายสมคิด สุทธิศรี (๑ มิถุนายน ๒๕๑๘ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๐)

๒. นายพีระพัฒน์ ทรงเที่ยง (๙ กรกฎาคม ๒๕๓๐ - ๑ ตุลาคม ๒๕๓๒)

๓. นายสงคราม ลืมในเมือง (๒ ตุลาคม ๒๕๓๒ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖)

๔. นายจ่านง ไชยรัตน์ (๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๙)

๕. นายธงชัย ผ่องแผ้ว (๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๒)

๖. นายบุญเกิน ลอยแก้ว (๑ พฤษภาคม ๒๕๔๓ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๔)

๗. นายสวัสดิ์ เพชรบุรณ์ (๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๔ - ๒๗ มกราคม ๒๕๔๖)

๘. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน (๒๘ มกราคม ๒๕๔๖ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๖)

๙. ดร.มณูญ เชื้อชาติ (๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๖ – ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒)
 ๑๐. ดร.สุริสา บุญโชติหิรัญ (๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๒ – ๘ ธันวาคม ๒๕๕๔)
 ๑๑. นายบำรุง ชูประเสริฐ (๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐)
 ๑๒. นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร (๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒)
 ๑๓. นายวิชัย ยิงประเสริฐ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

และผู้บริหารคนปัจจุบันเป็นลำดับที่ ๑๔ คือ นายปรีชา นาคศิริ
 มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

๑) จำนวนครูและบุคลากร

๑.๑) จำนวนบุคลากร

ตาราง ๑ ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕)

ข้าราชการครู

กลุ่ม/กลุ่มสาระฯ	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	๔	๑	๕
ภาษาไทย	๐	๑๐	๑๐
คณิตศาสตร์	๑	๙	๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๓	๑๗
สังคมศึกษาฯ	๓	๘	๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๒	๗
ศิลปะ	๓	๓	๖
การงานอาชีพฯ	๒	๒	๔
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๒	๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒	๓
รวม	๒๗	๖๒	๘๙

ลูกจ้างประจำ

ลูกจ้างประจำ	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานขับรถยนต์	๑	-	๑
รวม	๑	-	๑
พนักงานราชการ	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานวิทยาศาสตร์	-	๑	๑
รวม	-	๑	๑
รวมลูกจ้างประจำ	๑	๑	๒

ลูกจ้างชั่วคราว

ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	รวม
ห้องเรียนนานาชาติ	-	๒	๒
ครูธุรการ	ชาย	หญิง	รวม
ผู้ช่วยบรรณารักษ์	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ชาย	หญิง	รวม
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	๖	๖
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑

พนักงาน	ชาย	หญิง	รวม
แม่บ้าน	-	๖	๖
นักการภารโรง	๒	-	๒
พนักงานอัดสำเนา	-	๑	๑
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	-	๒
รวม	๔	๑๗	๒๑

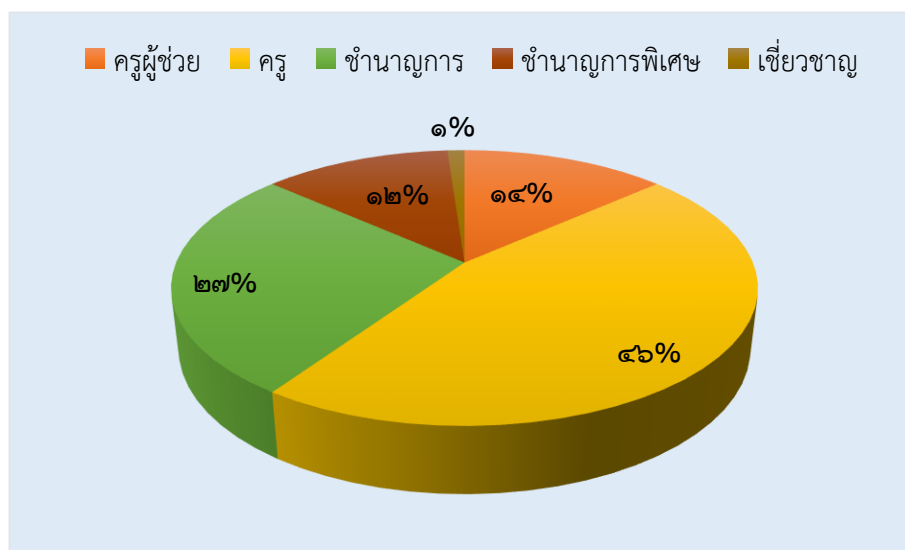
สรุป จำนวนข้าราชการและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๑๑

๑.๒) วิทยาลัยฐานะครู

ตาราง ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรประจำแนกตามตำแหน่ง วิทยาลัยฐานะ

วิทยาลัยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
จำนวน (คน)	๑๒	๔๑	๒๔	๑๑	๑
ร้อยละ	๑๓.๔๘	๔๖.๐๗	๒๖.๙๗	๑๒.๓๖	๑.๑๒

แผนภูมิ ๑ ข้อมูลครูและบุคลากรประจำแนกตามตำแหน่ง วิทยาลัยฐานะปี ๒๕๖๔



๒) จำนวนนักเรียน

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๑๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม. ๑	๑๒	๒๒๙	๒๘๔	๕๑๓	๔๓
ม. ๒	๑๒	๑๙๙	๒๘๐	๔๗๙	๔๐
ม. ๓	๑๐	๑๗๘	๒๑๖	๓๙๔	๓๙
ม. ๔	๗	๑๑๕	๑๘๘	๓๐๓	๔๓
ม. ๕	๗	๙๐	๑๗๖	๒๖๖	๓๘
ม. ๖	๖	๗๘	๑๑๙	๑๙๗	๓๓
รวม	๕๔	๘๘๙	๑,๒๖๓	๒,๑๕๒	๔๐

สภาพปัจจุบัน ปัจจุบันโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการดำเนินงานด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้
หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

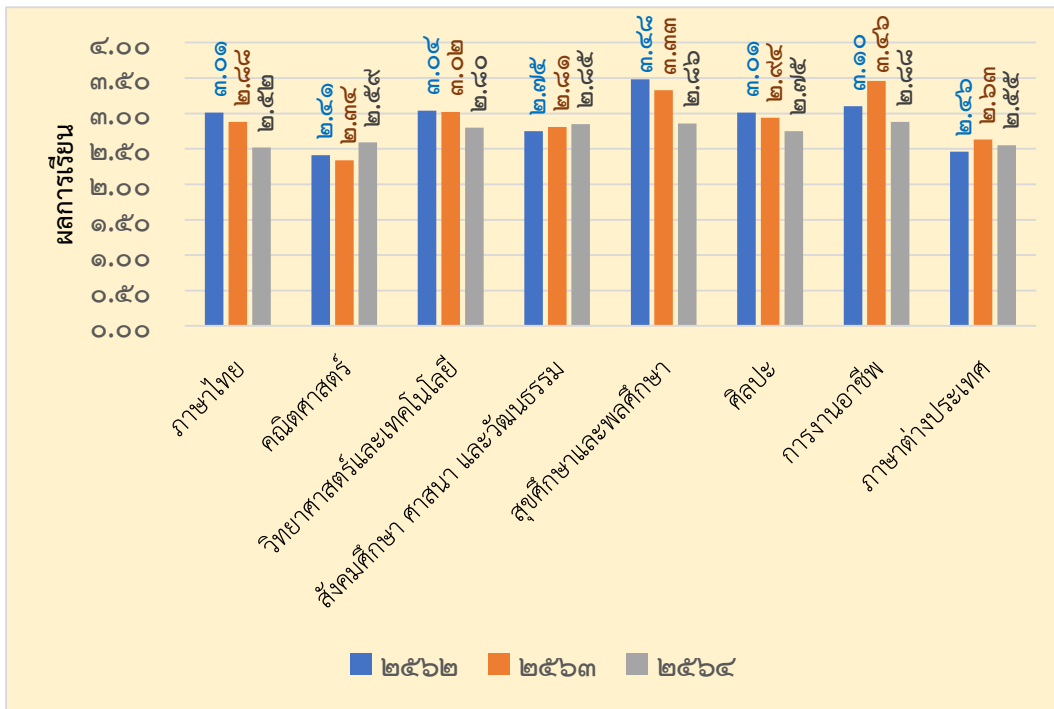
โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีแผนการเรียนบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ ดังแสดงในตารางที่ ๔

ตาราง ๔ หลักสูตรและแผนการเรียน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

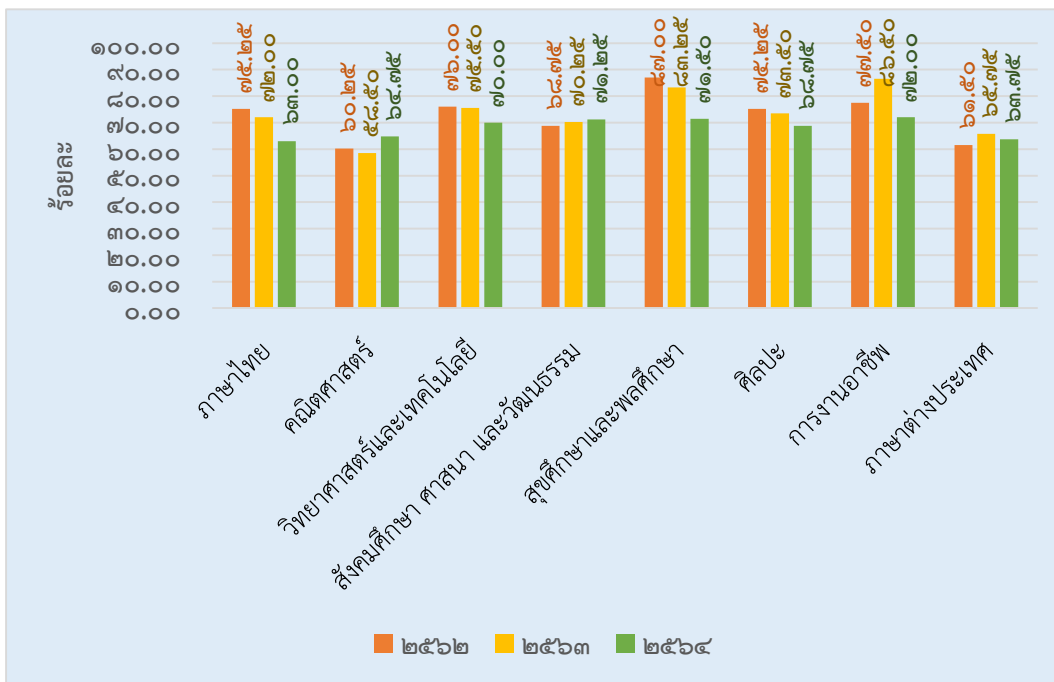
หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ	แนวทางการจัดการ
<p>หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ</p>	<p>๑. จัดแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และห้องเรียนพิเศษด้านภาษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. จัดแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub : IP) ๓. จัดแผนการเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้แก่ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ</p>
<p>หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการจัดแผนการเรียนที่มุ่งสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนโดยมีการทำข้อตกลงร่วมกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ในหลักสูตรของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>๑. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ๒. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิทย์ - คณิต “เตรียมวิศวะ”) ๓. แผนการเรียน ศิลป์ - คำนวณ (ศิลป์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ) ๔. แผนการเรียน ศิลป์ - ภาษาจีน (ศิลป์ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ) ๕. แผนการเรียน ศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น (ศิลป์ภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ) ๖. แผนการเรียน ศิลป์ - ทัวไป (ศิลป์การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่) ๗.) แผนการเรียน ศิลป์ - ทัวไป</p>

๓) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

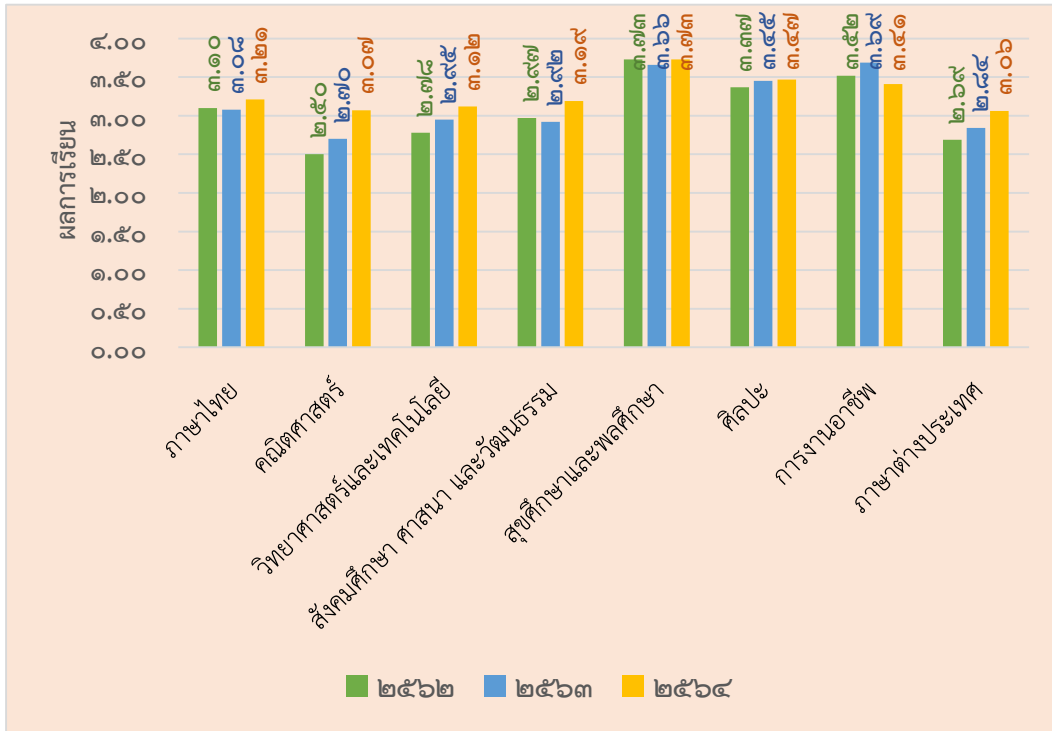
แผนภูมิ ๒ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓)



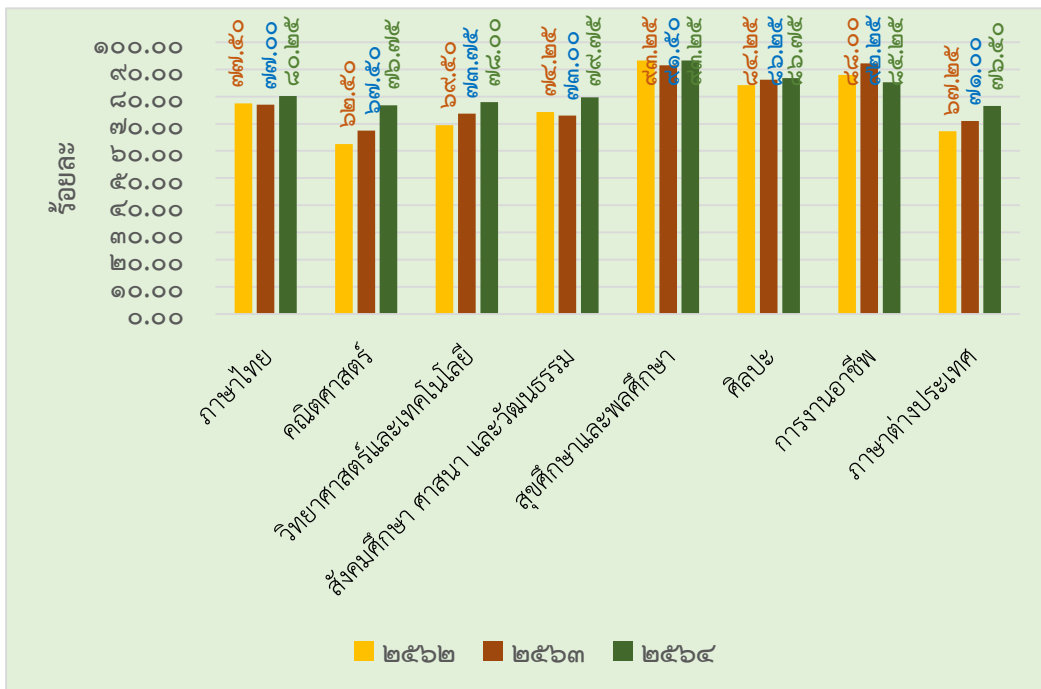
แผนภูมิ ๓ เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓)



แผนภูมิ ๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖)

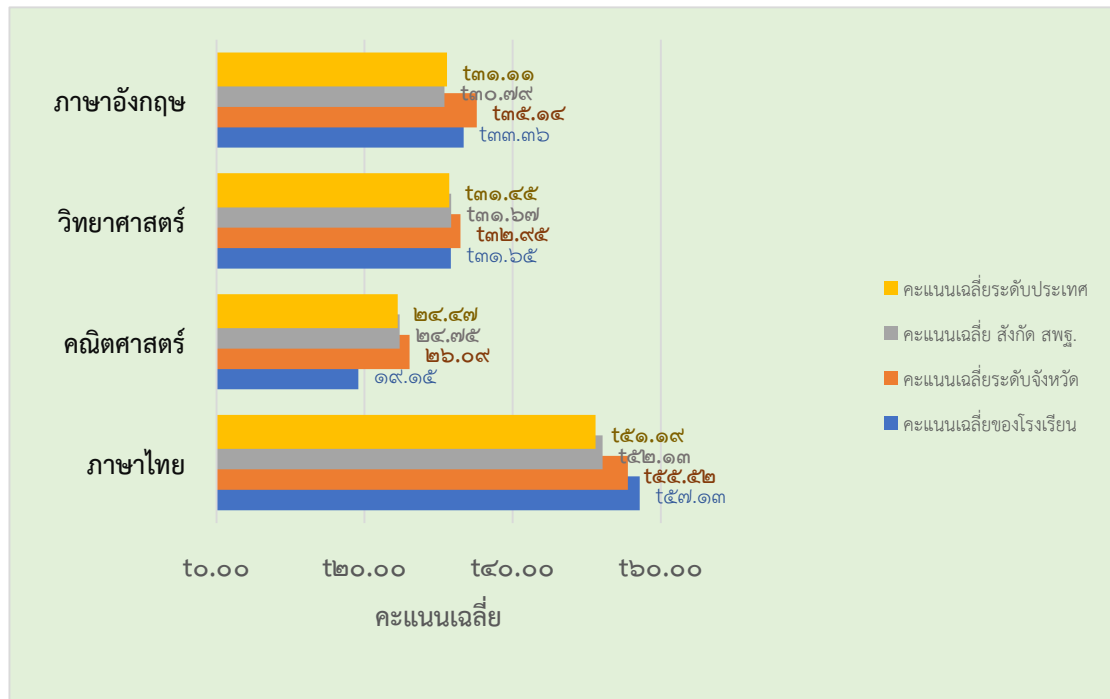


แผนภูมิ ๕ เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖)



๔) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

แผนภูมิ ๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

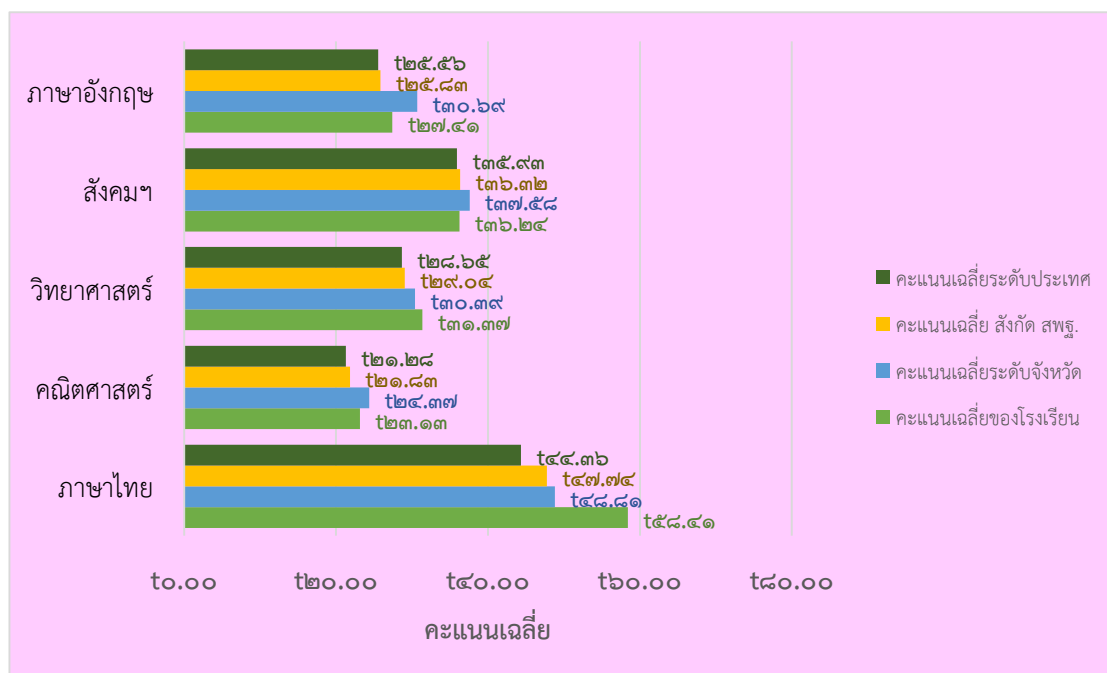


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๑๓	๑๙.๑๕	๓๑.๖๕	๓๓.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๕๒	๒๖.๐๙	๓๒.๙๕	๓๕.๑๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน **สูงกว่า** ระดับจังหวัด สังกัด และประเทศ
รายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วน
รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.
และระดับประเทศ

แผนภูมิ ๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๔๑	๒๓.๑๓	๓๑.๓๗	๓๖.๒๔	๒๗.๔๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๘๑	๒๔.๓๗	๓๐.๓๙	๓๗.๕๘	๓๐.๖๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๖.๓๒	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๕.๙๓	๒๕.๕๖

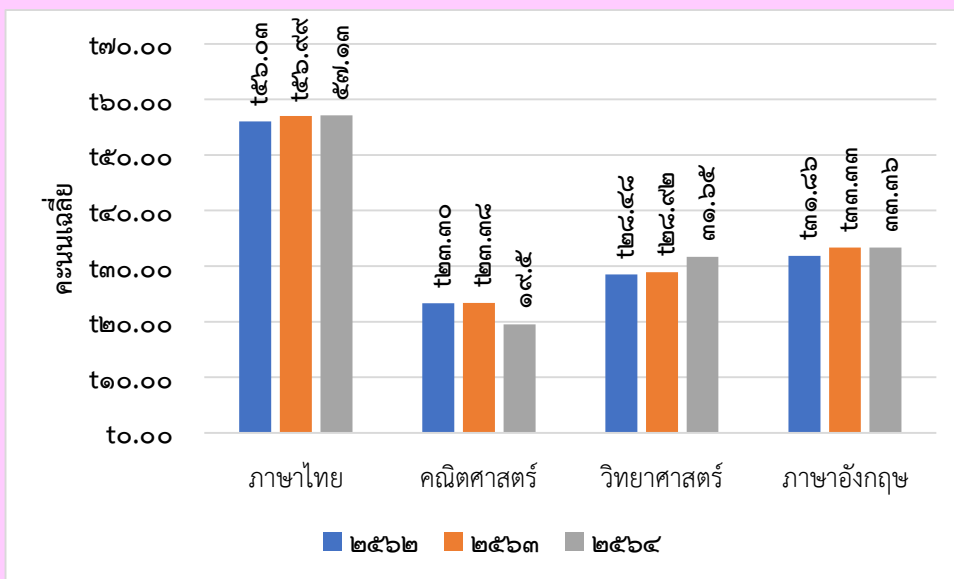
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัด สพฐ. และประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังกัดศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๒	๕๖.๐๓	๒๓.๓๐	๒๘.๔๘	๓๑.๘๖
๒๕๖๓	๕๖.๙๙	๒๓.๓๘	๒๘.๙๒	๓๓.๓๓
๒๕๖๔	๕๗.๑๓	๑๙.๕	๓๑.๖๕	๓๓.๓๖

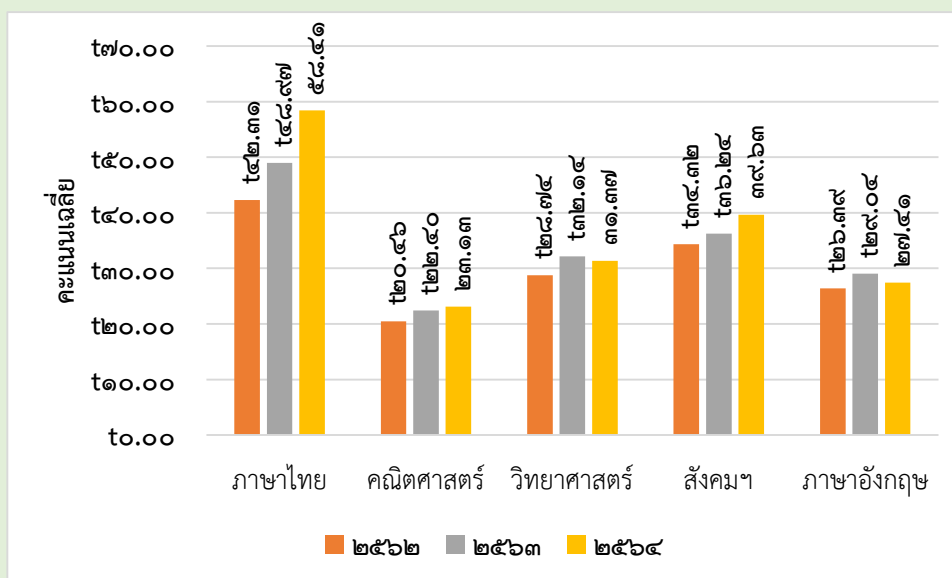
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษของปีการศึกษา ๒๕๖๔ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยของการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๒ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยของการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

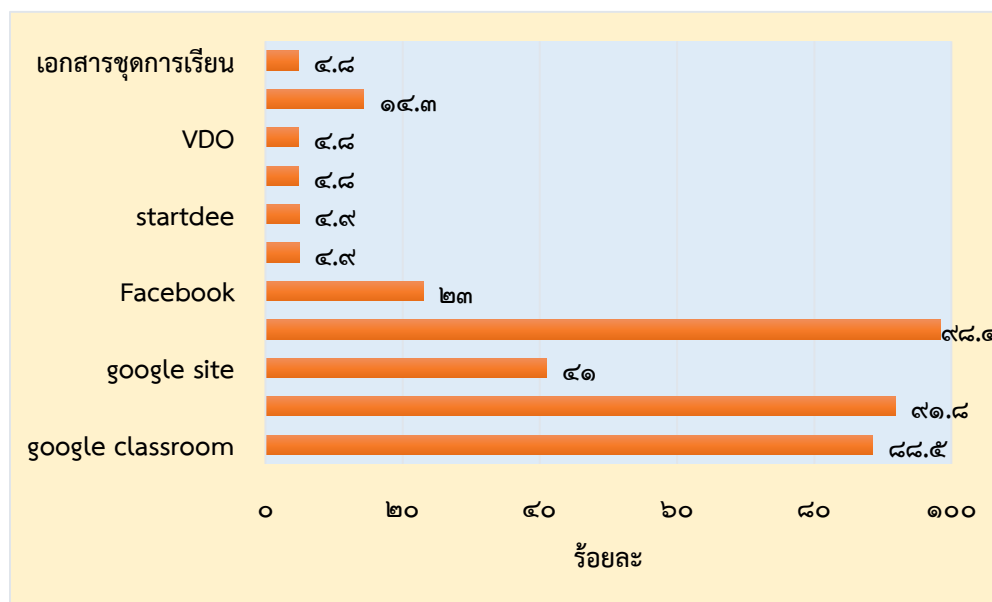
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๒	๔๒.๓๑	๒๐.๔๖	๒๘.๗๔	๓๔.๓๒	๒๖.๓๙
๒๕๖๓	๔๘.๙๗	๒๒.๔๐	๓๒.๑๔	๓๖.๒๔	๒๙.๐๔
๒๕๖๔	๕๘.๔๑	๒๓.๑๓	๓๑.๓๗	๓๙.๖๓	๒๗.๔๑

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยของการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๒ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของการสอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยของการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๒



๖) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แผนภูมิ ๘ ร้อยละแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๘) ข้อมูลงบประมาณ (รับ - จ่าย)

ตาราง ๕ ข้อมูลรายรับ - รายจ่าย

รายรับ	จำนวน/บาท	รวมจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๙,๐๒๔,๙๖๓.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	๔,๖๗๖,๑๙๓.๒๒
เงินนอกงบประมาณ	๑๒,๖๐๘,๓๔๐.๐๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘,๐๐๕,๖๒๙.๑๑
เงินอื่น ๆ	๔,๓๗๔,๒๔๐.๘๓	โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วง การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙/รายได้แผ่นดิน	๔,๓๗๔,๒๔๐.๘๓
รวมรายรับ	๒๖,๐๐๗,๕๔๓.๘๕	รวมรายจ่าย	๑๗,๐๕๖,๐๖๓.๑๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๘ ของรายรับ

๙) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่พักอาศัย บ้านจัดสรร บ้านเช่า มีประชากรประมาณ ๔๕,๑๖๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีวิ่งควาย ประเพณีงานวันสัปดาห์ประดหวาน และประเพณีปิดทองหลวงพ่อโพธิ์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง ค้าขาย และทำการเกษตรส่วนใหญ่่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๘๘,๔๐๐ บาท

๑๐) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่ได้รับโอกาสในการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอทั้งด้านงบประมาณ เช่น กองทุนไฟฟ้า จากชุมชนและศิษย์เก่า และจังหวัดระยอง เป็นพื้นที่ที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจมากเพื่อรองรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณการพัฒนาในด้าน การจัดการศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร รวมถึงด้านอาคารสถานที่ เพราะมีชุมชนที่เข้มแข็ง ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนจึงได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงานราชการและเอกชน ทั้งนี้ยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำดอกกราย อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ข้อจำกัด

ด้วยโรงเรียนอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม ทำให้เกิดการย้ายถิ่นของคนในชุมชน นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครอง มีปัญหาด้านการย้ายเข้า ย้ายออกตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนานักเรียนขาดความต่อเนื่อง และนักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถรับ-ส่งนักเรียน มีเวลากลับบ้านที่แน่นอนจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึกซ้อมดนตรี หรือการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ตลอดจนค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและรายได้ไม่เพียงพอ มีปัญหาทางด้านการเงิน

๑๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตาราง ๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ		
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕.๙๐
- ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาพื้นฐานภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๔.๓๘
- ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๕๘.๐๙
๒) ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ ประเมินในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๔.๘๒
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
- ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๓๘
- ผู้เรียนมีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๔๗
- ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๘๐.๒๑
๔) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘.๔๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๔.๒๕
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา	เฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๓๙
- ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	ร้อยละ ๓๒	ร้อยละ ๔๖.๔๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
<p>- ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรือการประกอบ อาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญที่โรงเรียนจัด ขึ้นและท้องถิ่น</p> <p>๓) ผู้เรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาท และปัญหาความประพฤติ</p> <p>๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ สสส. กำหนดในระดับก่อนเข้าผอม - เริ่มอ้วน</p> <p>- ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียน มีจิตสังคม อยู่ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ ๓๒</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๔๖.๓๐</p> <p>ร้อยละ ๘๒.๔๒</p> <p>ร้อยละ ๙๗.๒๕/๘๙.๐๑</p> <p>ร้อยละ ๙๔.๒๙</p> <p>ร้อยละ ๙๗.๖๗</p> <p>ร้อยละ ๙๘.๒๙</p> <p>ร้อยละ ๘๒.๖๒</p> <p>ร้อยละ ๙๙.๘๒</p> <p>ร้อยละ ๙๙.๖๒</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๑) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง</p> <p>๓) ครูมีจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>๓.๔ ครู มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>ร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>ร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๑.๕๒</p> <p>ร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>ร้อยละ ๙๒.๕๐</p>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
<p>เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน นำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) ครู มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>๒) ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๕</p> <p>ร้อยละ ๘๒.๕๐</p>
สรุป	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
 (กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๑๒) สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นความสามารถด้านการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนในประเด็น ดังต่อไปนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนควรกำหนดทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดี หรือผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนควรระบุวิธีการพัฒนาอย่าง เป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยเครื่องมือแบบประเมินที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบตรวจผลงาน ผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น อีกทั้งแสดงผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานเปิดเผยต่อสาธารณชน หรือเผยแพร่เอกสารรายงานอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น ผ่านทางช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	√ ดี (๕ ข้อ)
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในเอกสาร SAR ให้ครบถ้วน เช่น ข้อเสนอแนะมีอะไรบ้าง ควรระบุมหาวิทยาลัย สถานที่และห้องปฏิบัติการที่ใช้การเรียนการสอนหรือสนับสนุนให้กับนักเรียนว่า มีอะไรบ้าง เช่นห้องคอมพิวเตอร์ จำนวนกี่ห้อง มีห้องสมุด มีห้องพยาบาล โรงเรียนมีผลคะแนน O-NET ส่วนใหญ่ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ควรใช้กระบวนการบริหารจัดการปรับเปลี่ยนเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่ จัดทำแผนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ มีเอกสารข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรระบุชื่อโครงการและรายละเอียดและมีการดำเนินงานตามโครงการ โดยระบุรายละเอียดวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมิน และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร สถานศึกษาควรมีการซ่อมบำรุง คู่มืออาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง การเข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน แล้วนำมาเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านสื่อเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√ ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ดังต่อไปนี้ สถานศึกษา
ควรเพิ่มเติมข้อมูลใน เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
มีกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การวางแผน
การออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบควรให้ สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการ
เรียนรู้ และวิธีสอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินความสามารถของผู้เรียน
ตามสภาพจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) กระบวนการ (Process)
และสมรรถนะ (Competency) ได้แก่ การใช้คำถามปลายเปิด การสอบภาคปฏิบัติการนำเสนอหรือ
แสดงผลงาน การเขียน รายงาน การสร้างชิ้นงาน ฯลฯ การนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
เช่น การสอน ซ้อมเสริม การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้
ที่เหมาะสม ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นทุกภาคเรียน
ผ่านกระบวนการ PLC

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ หรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐาน อาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุป ข้อมูล ในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมี ช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงาน การประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษา จัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละ มาตรฐาน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่คำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน และธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎี ซึ่งจัดกิจกรรมโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย สดุดีทิว เกมการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) และวันภาษาไทยแห่งชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมค่ายวัฒนธรรมญี่ปุ่น Kawasaki กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน รวมทั้งโครงการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้นักเรียน จบหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อประเมิน ผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และ สื่อสารภาษาไทย รวมถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ในด้านการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานสร้างสรรค์และมีคุณธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียน การสอนแต่ละรายวิชา มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Google Classroom, google site มีการจัดทำห้องเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดหา สร้าง และใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้นักเรียนได้ศึกษาและ สืบค้นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รวมถึงส่งเสริม การสอนแบบโครงการในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และจัดกิจกรรมนำเสนอและ เผยแพร่ผลงานในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์ มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นำความรู้มาสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานแล้วนำไปใช้และเผยแพร่ได้ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีการประเมินผลงาน ชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา โครงการ To Be Number ๑ โครงการรักษ์โลก

รักษาสีสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมยุวชนรักษ์น้ำ ปลวกรักษ์รัง มีผลการดำเนินโครงการเป็นที่
 ประจักษ์ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ มีการจัดระบบดูแล ฝ้าระวัง กำกับ ติดตาม
 นักเรียนในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนแบบ
 ออนไลน์ และประชุมผู้ปกครอง รวมถึงการดูแล ฝ้าระวัง กำกับ ติดตามนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง
 ผ่านการสร้างเครือข่ายไลน์กลุ่มผู้ปกครอง มีการจัดทำสรุปรายงานการเยี่ยมบ้าน และคัดกรอง
 นักเรียนโดยใช้แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire:
 SDQ) เพื่อใช้ในการติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

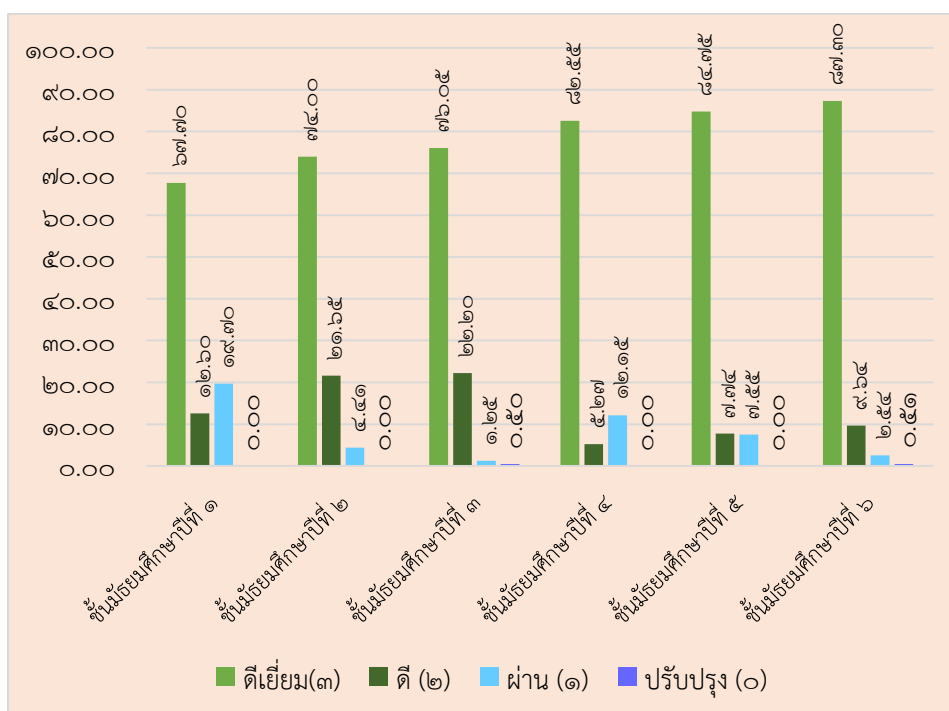
ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์
 ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะ
 ในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และการตั้งคำถาม เรียนรู้เป็นกลุ่ม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ
 การเรียนรู้ในการนำเสนอผลงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์
 ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน
 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ รวมถึงมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
 หลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการ
 ดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

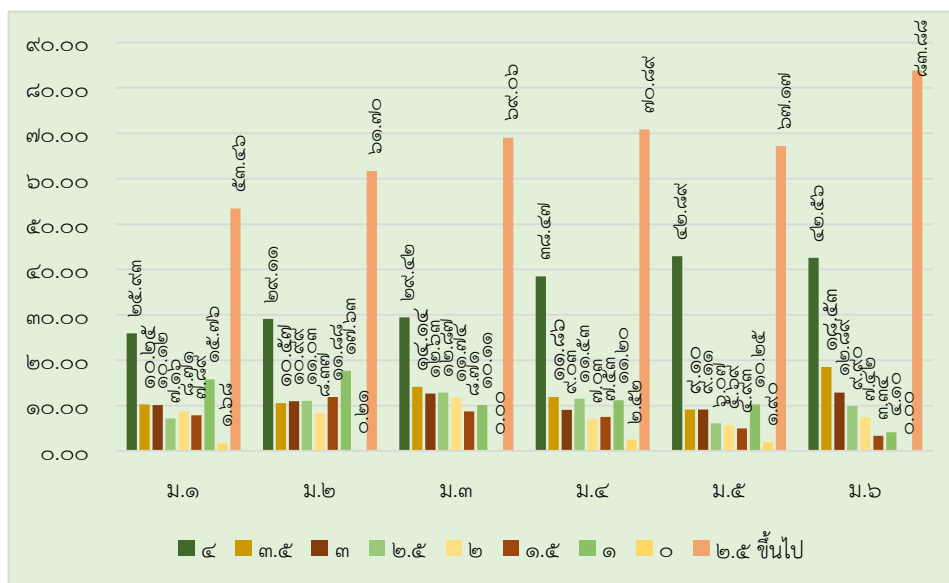
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน เขียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๙๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๙

แผนภูมิ ๙ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนตามระดับชั้น



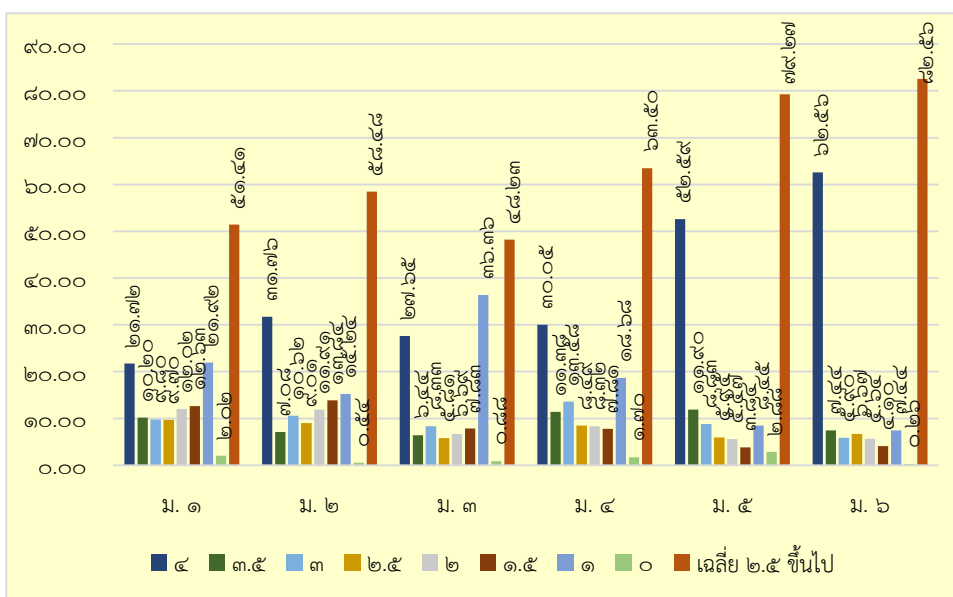
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นไปตามค่าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๖ ระดับชั้น คือ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๗ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๘ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ย ๖ ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๐

แผนภูมิ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนเรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ



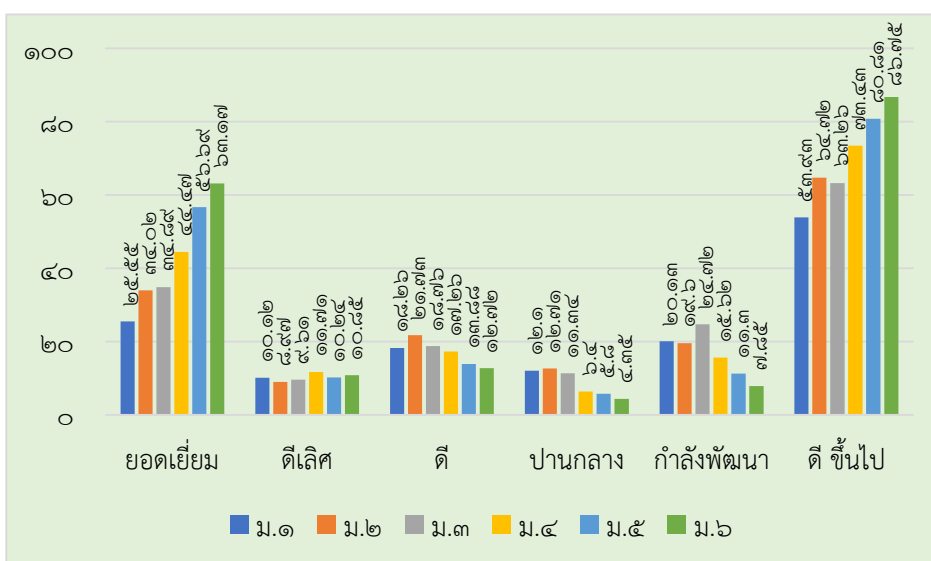
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณ พบว่า มีผลการประเมินการคิดคำนวณเป็นไปตามค่าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๓ ระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๗ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๖ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๓ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ย ๖ ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๙ (เท่ากับค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๑

แผนภูมิ ๑๑ ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน



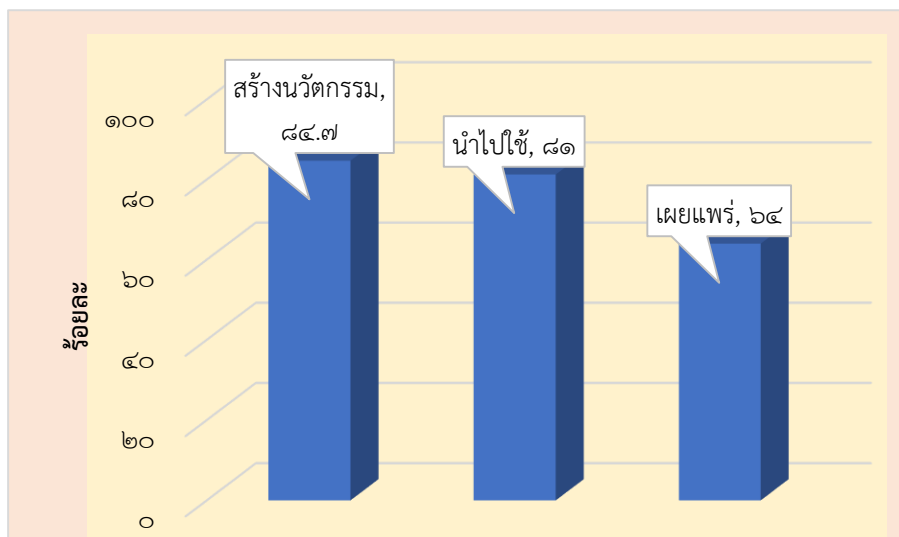
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๔๘ (เท่ากับค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๒

แผนภูมิ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในระดับดี ขึ้นไป



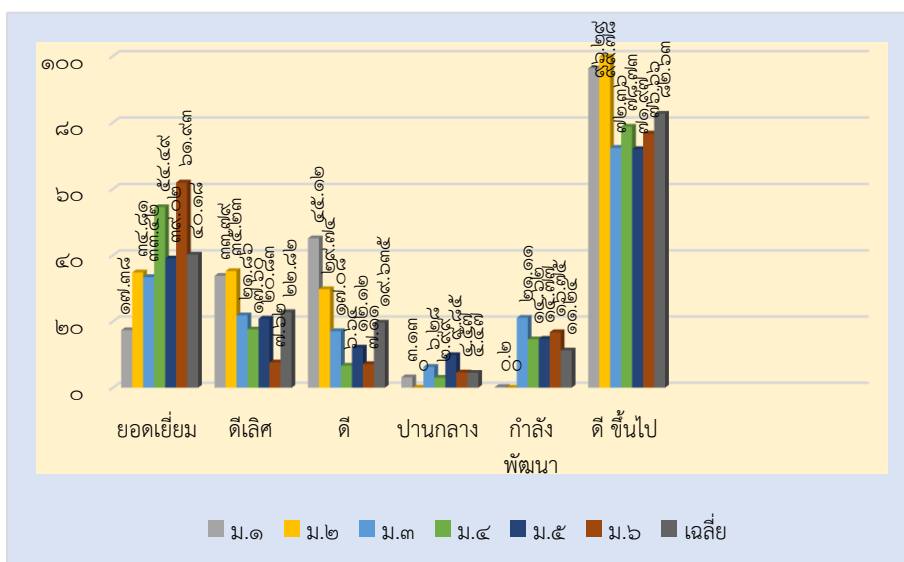
๑.๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗ นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐ และมีการเผยแพร่นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐/๘๐/๕๐) รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๓

แผนภูมิ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่



๑.๖) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้น สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๒.๖๓ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘) รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๔

แผนภูมิ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม



๑.๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑.๗.๑) ค่าเป้าหมายหมายถึงกำหนดให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมในทุกรายวิชา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** เพิ่มขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๘ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๒ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ได้แก่ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๘ สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๑ ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๖ การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗๖ และภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๔ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๗ และใน**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๒ คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๖ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๕ สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๑ และภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๕ ส่วนศิลปะ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘ และการงานอาชีพลดลง คิดเป็นร้อยละ๗.๕๙ ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๘

ตาราง ๗ แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

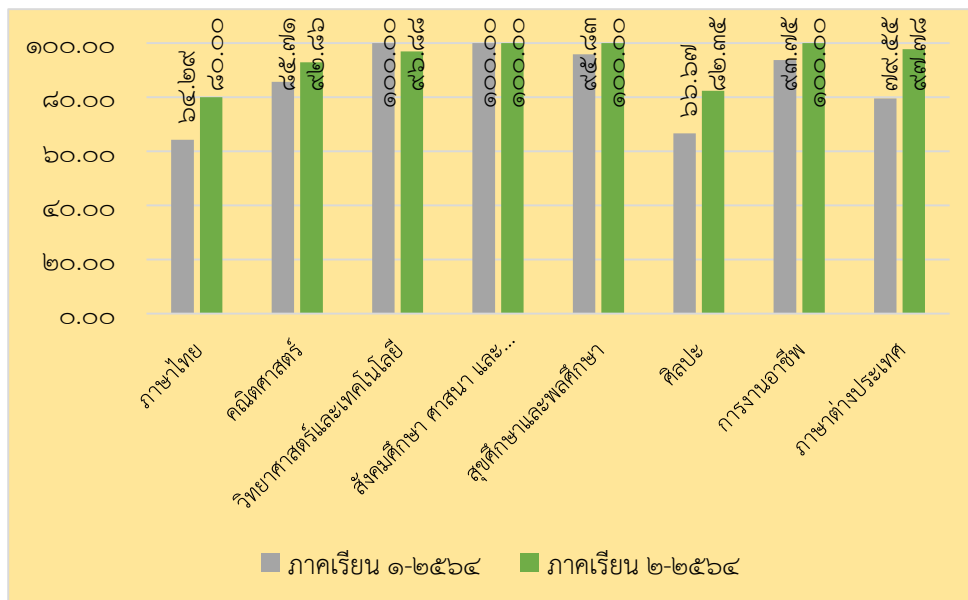
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ	แปลผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ภาษาไทย	๒.๘๘	๒.๕๒	-๐.๓๖	-๑๒.๕๐	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒.๓๔	๒.๕๙	๐.๒๕	๑๐.๖๘	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓.๐๒	๒.๘๐	-๐.๒๒	-๗.๒๘	ลดลง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒.๘๑	๒.๘๕	๐.๐๔	๑.๔๒	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๓๓	๒.๘๖	-๐.๔๗	-๑๔.๑๑	ลดลง
ศิลปะ	๒.๙๔	๒.๗๕	-๐.๑๙	-๖.๔๖	ลดลง
การงานอาชีพ	๓.๔๖	๒.๘๘	-๐.๕๘	-๑๖.๗๖	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	๒.๖๓	๒.๕๕	-๐.๐๘	-๓.๐๔	ลดลง
เฉลี่ย	๒.๙๓	๒.๗๓	-๐.๒๐	-๖.๐๑	ลดลง

ตาราง ๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ	แปลผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ภาษาไทย	๓.๐๘	๓.๒๑	๐.๑๓	๔.๒๒	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒.๗๐	๓.๐๗	๐.๓๗	๑๓.๗๐	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๙๕	๓.๑๒	๐.๑๗	๕.๗๖	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒.๙๒	๓.๑๙	๐.๒๗	๙.๒๕	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๖๖	๓.๗๓	๐.๐๗	๑.๙๑	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	๓.๔๕	๓.๔๗	๐.๐๒	๐.๕๘	เพิ่มขึ้น
การงานอาชีพ	๓.๖๙	๓.๔๑	-๐.๒๘	-๗.๕๙	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	๒.๘๔	๓.๐๖	๐.๒๒	๗.๗๕	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	๓.๑๖	๓.๒๘	๐.๑๒	๔.๔๕	เพิ่มขึ้น

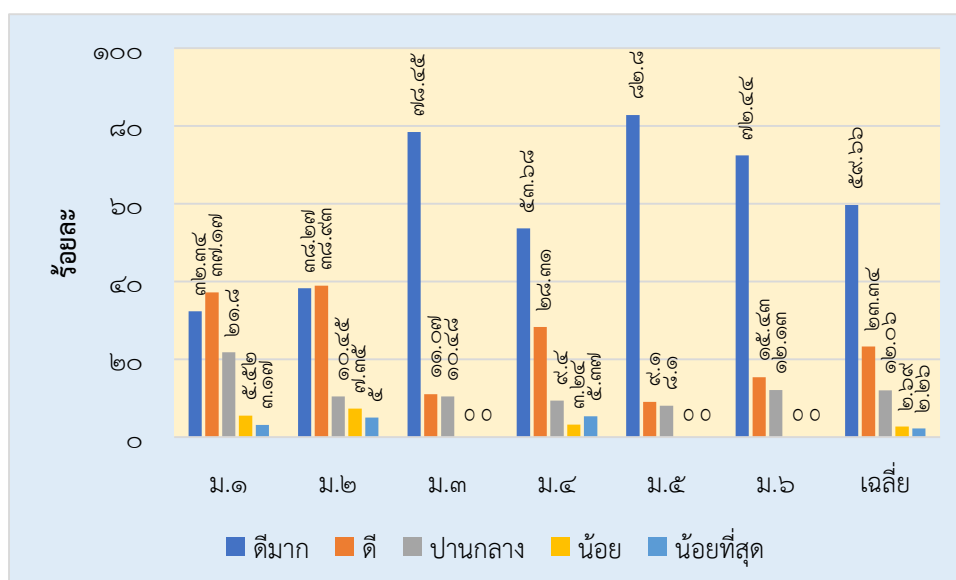
๑.๙) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีร้อยละรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙ และ ๘๐.๐๐ ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และ ๙๒.๘๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ๙๖.๘๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ๑๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ และ ๑๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ และ ๑๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ และ ๑๐๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๕ และ ๙๗.๗๘ เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๒ และ ๙๓.๗๓ ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๕

แผนภูมิ ๑๕ ร้อยละของรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

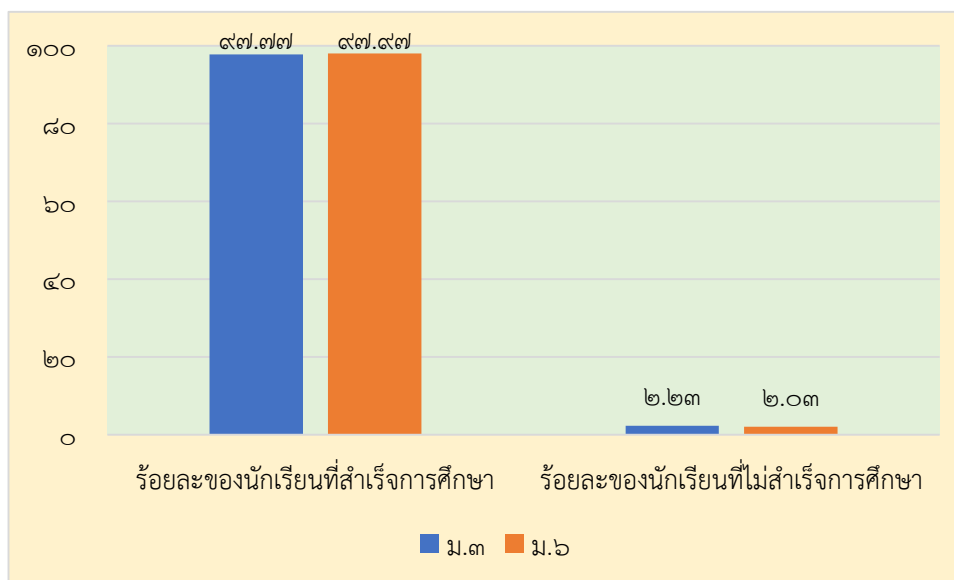


๑.๙) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ พบว่า นักเรียนทั้ง ๖ ระดับชั้นมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๗ และ ๙๗.๙๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕) ตามลำดับรายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๖ - ๑๗

แผนภูมิ ๑๖ แสดงผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ



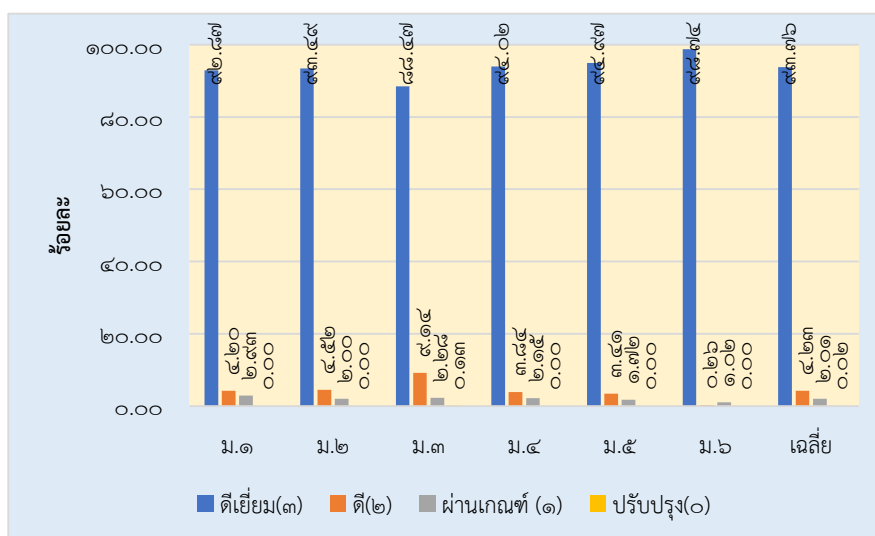
แผนภูมิ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

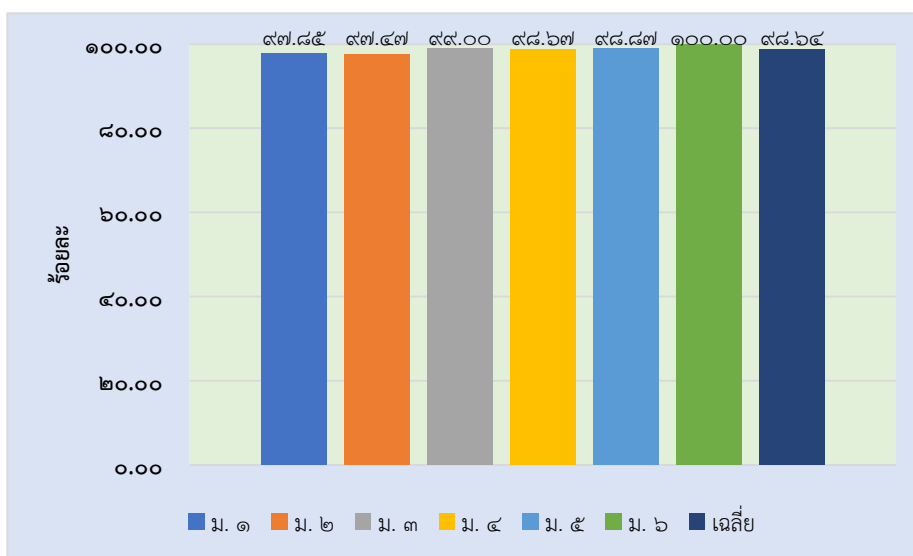
๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๘

แผนภูมิ ๑๘ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๔



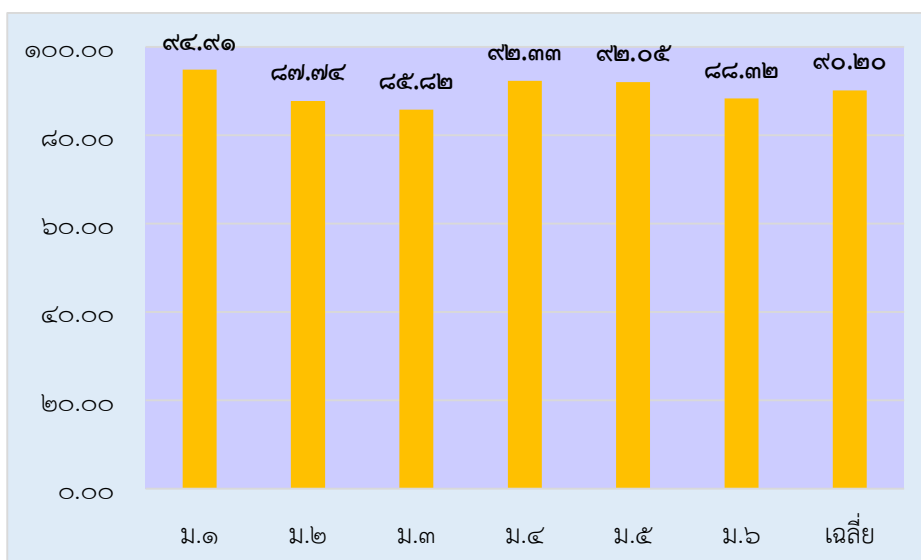
๒.๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ซึ่งประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๙

แผนภูมิ ๑๙ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย



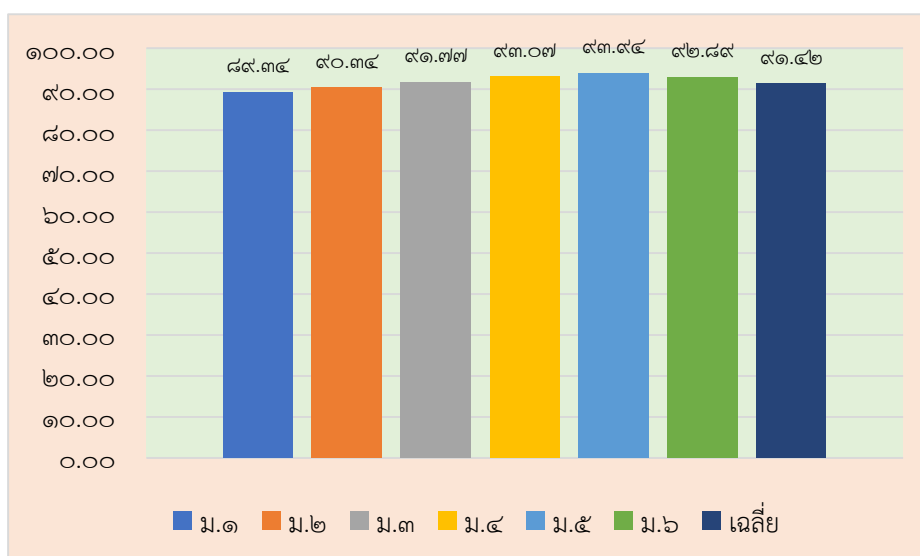
๒.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นยอมรับในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๒๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๐

แผนภูมิ ๒๐ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

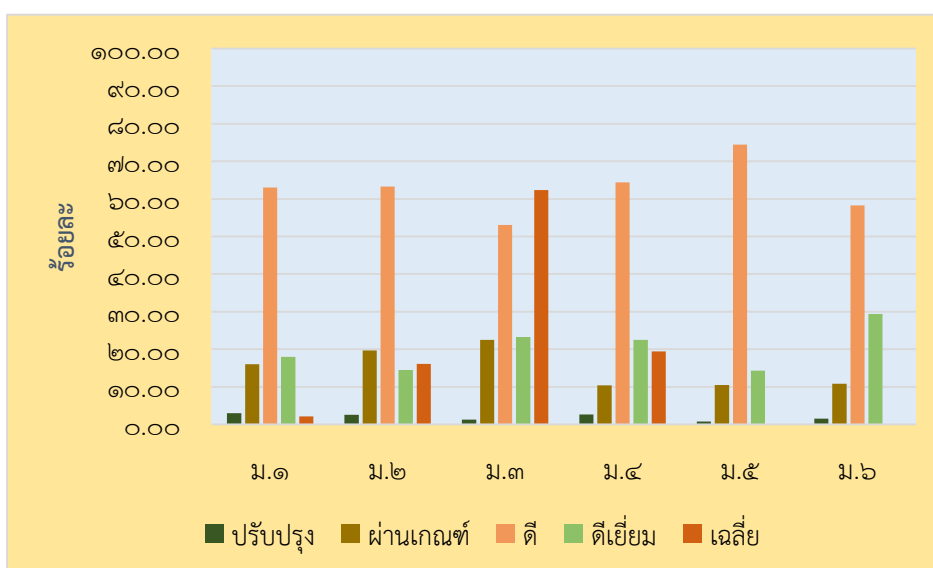


๒.๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๒ ๒) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๘ และ ๓) นักเรียนมีจิตสังคมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๔ อยู่ในระดับผ่าน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)/๘๕/๙๐ ตามลำดับ) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๑ - ๒๓

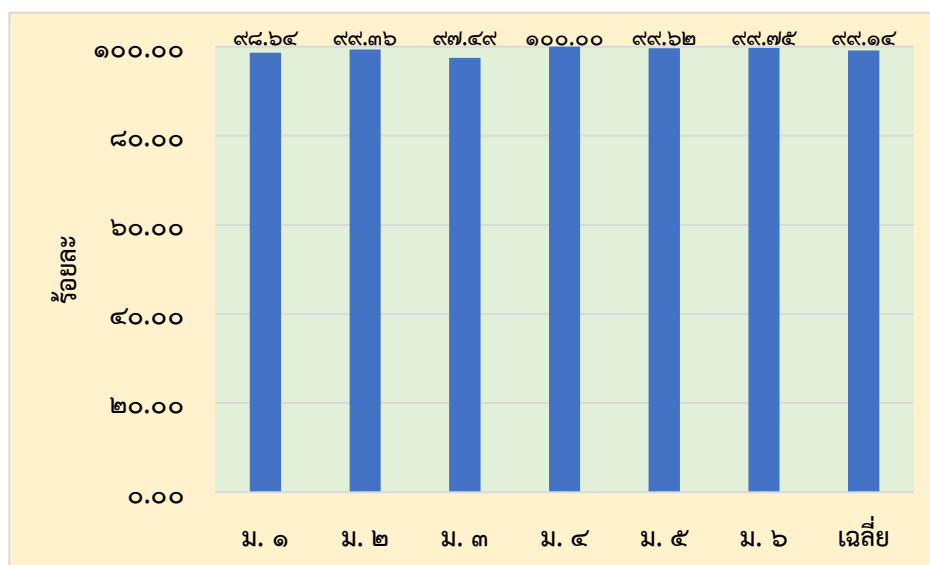
แผนภูมิ ๒๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด



แผนภูมิ ๒๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



แผนภูมิ ๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยบูรณาการร่วมกับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และกิจกรรม IS อย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการทำงาน และมีช่องทางต่าง ๆ ให้นักเรียนเผยแพร่อย่างหลากหลายและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการคิดวิเคราะห์

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณให้สูงขึ้นผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายมีการส่งเสริม และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีการดำเนินกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกลยุทธ์นโยบายของโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการชุมชน และท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้วยการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็น (SWOT) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เป็นระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปี ๒๕๖๔ อย่างชัดเจน และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยประชุม คณะทำงานทุกฝ่าย และเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดให้ประเมินตนเองทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้บริบทของโรงเรียนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามหลัก PDCA โดยดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยมีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป การจัดทำเอกสารพรรณนาการบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอย่างชัดเจนในทุกฝ่าย และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนการมอบหมายภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีหลักสูตรและโครงการสอน ดังนี้

* หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก” (Eastern Economic Corridor : EEC)

* หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมร่วมกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรนำสู่การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มโดยดำเนินโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กิจกรรมความร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (MOU) และอบรมจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ ทั้งยังมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอน

ตรงตามวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ๕) และมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานโดยดำเนินโครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และกิจกรรมการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานโดยตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน เช่น อบรมหลักสูตรผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร หลักสูตรครูผู้สอนกฎหมาย หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ หลักสูตรศิลปภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ ๔.๐ หลักสูตรศิลปภาษาจีน ๔.๐ หลักสูตรยานยนต์และการขนส่งสมัยใหม่ หลักสูตรอาหารและอาหารเพื่ออนาคต หลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ หลักสูตรเคมีชีวภาพจากทรัพยากรชีวภาพสู่การวิจัย เป็นต้น

โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มบริหารทั่วไปดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลัก PDCA มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน สถานศึกษาและสถานการณ์ โดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำ Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนตามหลัก PDAC

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- ๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)
- ๒) โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ได้มาจากการมีส่วนร่วมในการจัดทำของบุคลากร การจัดวางตัวบุคคลในการปฏิบัติงานคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความพึงพอใจ ออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการจัดทำเอกสารพรรณนาการบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครู ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนการมอบหมายภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา เป็นฐานในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และมีภาคีเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
- ๓) โรงเรียนบริหารจัดการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการพัฒนางาน

วิชาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีหลักสูตรและโครงการสอน ดังนี้ หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก” (Eastern Economic Corridor : EEC) และหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมร่วมกับ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะโดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน ร่วมพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็น คณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็น แผนการเรียน ห้องเรียน มีการวางแผน การศึกษา ๓ ปี และคำนวณหน่วยกิต ให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ช่วงชั้น ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และมีการนิเทศติดตามรายงานผล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระตามโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

๔) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างชัดเจนโดยดำเนินการ ให้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อนำข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูมาจัดทำเป็นสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากร และดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูมี ชั่วโมงอบรมพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๘ ส่งเสริมให้ครูมี การจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียน การสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๕

๕) โรงเรียนคำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ทันสมัยพร้อมใช้งาน จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับ เช่น โดยดำเนินโครงการงานก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น พื้นกระเบื้องอาคาร กระเบื้องหลังคา ฝ้า งานสี สุขภัณฑ์ ระบบน้ำสนามหญ้า โต๊ะภายในโรงอาหาร ปรับปรุงโรงอาหาร โครงการ จัดตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการงานโสตทัศนูปกรณ์ กิจกรรมพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ ในโรงเรียน

๖) โรงเรียนมีระบบการจัดหา และพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร ประกอบด้วย กิจกรรมเข้าครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ห้องเรียน ห้องสำนักงาน และห้องสมุด คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น คอมพิวเตอร์สำหรับเตรียมการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (E-Filling) โปรแกรมสมุดประเมินผลรายวิชา (SGS : Secondary Grading System) ระบบสารสนเทศ (SESA) ระบบบริหารการเงินการคลังแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System : GFMIS) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic

Government Procurement : e-GP) เพื่อเชื่อมต่อกับต้นสังกัดและเป็นปัจจุบัน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำ Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินโครงการ ซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายของโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับบทเรียนและสถานการณ์

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาวิธีการ นวัตกรรมการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. จัดระบบขั้นตอนการดำเนินการ และปรับการจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม
๓. การซ่อมบำรุง ดูแลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการในการวางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกชั้นปีส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน เว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google site, Google meet, Google meet, Line, facebook, Zoom, Live worksheet, Youtube, Pedlet, Ai-XL เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครู และมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อทางการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ การประกวดคลิปวิดีโอ สื่อนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการ Ai-XL และอบรมจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ ตามโครงการที่ ๙ พัฒนาคู่มือมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนในแต่ละสาขาวิชา ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom การอบรมหลักสูตรห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตร ศิลป์ภาษาจีน ๔.๐ ศิลป์ภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ ๔.๐ ศิลป์การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนผลการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา ผู้เรียน นำปัญหาที่ค้นพบในการวิจัยมาแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ PLC ในปีการศึกษาต่อไป จากการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ตามประกาศค่าเป้าหมาย ดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การสอนแบบ Active Learning มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบอภิปราย การจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา

คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) โดยครูทุกคนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง และจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ครูร้อยละ ๗๑.๖๐ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕) ครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ ภาพวิดีโอ Power Point แผนที่ การทดลองเสมือนจริง แบบจำลอง อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ และเกมต่าง ๆ ทั้งที่ครูจัดทำขึ้น และที่เผยแพร่บนเว็บไซต์ต่าง ๆ นอกจากนี้ครูได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานให้นักเรียนจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ทั้งจากเว็บไซต์ วารสาร บทความ ในรูปแบบของหนังสือและในระบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ Line, Facebook, Google Classroom, Google meet และมีการรายงานการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๒๘

๓) ครูร้อยละ ๙๔.๔๔ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕) ซึ่งมีแนวการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนชัดเจน แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลเป็นก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคโดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ประเมินจากการเขียน การนำเสนอ แบบประเมินชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนครอบคลุมการประเมิน (K, P, A) ซึ่งแสดงไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับการแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองด้วยวิธีการ ดังนี้

๑. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียน และเอกสารรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง

๒. ครูแจ้งผลการสอบของนักเรียนทันทีในระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนนผ่านช่องทางต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Line, Facebook, Google Classroom, google site เป็นต้น

๓. แจ้งข้อมูลต่าง ๆ ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์ การโทรศัพท์แจ้ง ติดต่อสอบถามผู้ปกครองด้วยตนเองหรือการประชุม

๔) ครูร้อยละ ๗๘.๖๕ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ร่วมกันนำเสนอแนวคิดในการใช้ และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๓ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ซึ่งครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ครูยังได้นำผลการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมมาเขียนรายงานเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งส่งผลให้ครูมีร้อยละในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เท่ากับ ๘๕.๕๕ และมีการส่งเสริมพัฒนางานวิจัยโดยคัดเลือกผลงานวิจัยเพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาครูให้มีการพัฒนาการทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อผลของการวิจัยนั้นไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. จัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA

ภาคผนวก

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๔

ตาราง ๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
โรงเรียน	๕๓.๘๘	๔๑.๕๙	๓๔.๑๕	๔๓.๕๙	๔๔.๖๑	๔๖.๐๑	๕๖.๙๒	๕๖.๐๓	๕๖.๙๙	๕๗.๑๓
จังหวัด	๕๖.๒๑	๔๖.๑๗	๓๕.๘๒	๔๓.๘๙	๔๘.๐๗	๕๐.๓๔	๕๖.๘๗	๕๗.๐๘	๕๕.๗๕	๕๕.๕๒
สังกัด	๕๔.๕๗	๔๔.๔๓	๓๕.๓๙	๔๒.๘๙	๔๖.๘๑	๔๘.๗๗	๕๕.๐๔	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓
ประเทศ	๕๔.๔๘	๔๔.๒๕	๓๕.๒	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖	๔๘.๒๙	๕๕.๔๒	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙

ระดับ	ภาษาอังกฤษ									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
โรงเรียน	๒๕.๘๗	๒๘.๒๒	๒๕.๘๕	๒๙.๓๓	๒๙.๖๙	๒๘.๗๕	๒๘.๘๔	๓๑.๘๖	๓๓.๓๓	๓๓.๓๖
จังหวัด	๒๘.๗๐	๓๑.๒๘	๒๗.๖๒	๓๒.๑๙	๓๓.๖๙	๓๑.๘๖	๓๐.๙๒	๓๑.๙๓	๓๘.๐๕	๓๕.๑๔
สังกัด	๒๘.๒๙	๒๙.๙๙	๒๗.๐๙	๓๐.๑๖	๓๑.๓๙	๓๐.๑๔	๒๙.๑	๓๕.๔๗	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙
ประเทศ	๒๘.๗๑	๓๐.๓๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑

ระดับ	วิทยาศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
โรงเรียน	๒๕.๘๗	๒๘.๒๒	๒๕.๘๕	๒๙.๓๓	๒๙.๖๙	๒๘.๗๕	๒๘.๘๔	๓๑.๘๖	๒๘.๙๒	๓๑.๖๕
จังหวัด	๒๘.๗๐	๓๑.๒๘	๒๗.๖๒	๓๒.๑๙	๓๓.๖๙	๓๑.๘๖	๓๐.๙๒	๓๑.๙๓	๓๐.๘๖	๓๒.๙๕
สังกัด	๒๘.๒๙	๒๙.๙๙	๒๗.๐๙	๓๐.๑๖	๓๑.๓๙	๓๐.๑๔	๒๙.๑	๓๕.๔๗	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗
ประเทศ	๒๘.๗๑	๓๐.๓๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕

ระดับ	คณิตศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
โรงเรียน	๒๕.๔๘	๒๒.๙๙	๒๗.๓๗	๒๙.๙๐	๒๕.๗๗	๒๑.๔๙	๒๘.๖๙	๒๓.๓	๒๓.๓๘	๑๙.๑๕
จังหวัด	๒๗.๔๐	๒๖.๐๓	๓๐.๕๙	๓๓.๘๔	๓๑.๒๖	๒๘.๐๔	๓๑.๖๒	๒๘.๓	๒๔.๑๖	๒๖.๐๙
สังกัด	๒๖.๙๔	๒๕.๔๑	๒๙.๒๙	๓๒.๔๒	๒๙.๕๓	๒๖.๕๕	๓๐.๒๘	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕
ประเทศ	๒๖.๙๕	๒๕.๔๕	๒๙.๖๕	๓๒.๔๐	๒๙.๓๑	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗

ตาราง ๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
โรงเรียน	๔๒.๗๖	๔๕.๖๑	๔๖.๕๓	๔๙.๘๔	๕๐.๕๙	๔๗.๕๑	๔๖.๘๗	๔๒.๓๑	๔๘.๙๗	๕๘.๔๑
จังหวัด	๕๐.๑๘	๕๓.๑๒	๕๔.๐๐	๕๒.๕๒	๕๕.๖๐	๕๒.๒๗	๕๐.๗๑	๔๕.๕๓	๔๗.๘๔	๔๘.๘๑
สังกัด	๔๗.๖๘	๔๙.๘๗	๕๑.๔๑	๔๙.๙๕	๕๓.๐๙	๕๐.๐๗	๔๘.๑๖	๔๓.๐๒	๔๕.๒๒	๔๗.๗๔
ประเทศ	๔๗.๑๙	๔๙.๒๖	๕๐.๗๖	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	๔๔.๓๖

ระดับ	ภาษาอังกฤษ									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
โรงเรียน	๑๗.๑๘	๑๙.๗๒	๑๘.๖๔	๒๔.๓๐	๒๓.๖๓	๒๖.๘๘	๒๗.๙๕	๒๖.๓๙	๒๙.๐๔	๒๗.๔๑
จังหวัด	๒๒.๔๙	๒๗.๑๗	๒๔.๕๗	๒๖.๓๕	๒๙.๑๗	๓๑.๗๕	๓๕.๑๔	๓๒.๗๒	๓๘.๑๘	๓๐.๖๙
สังกัด	๒๑.๗๑	๒๕.๐๕	๒๓.๑๒	๒๔.๖๘	๒๗.๓๕	๒๗.๙๑	๓๑.๑๕	๒๘.๙๗	๒๙.๗๓	๒๕.๘๓
ประเทศ	๒๒.๑๓	๒๕.๓๕	๒๓.๔๔	๒๔.๙๘	๒๗.๗๖	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖

ระดับ	วิทยาศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
โรงเรียน	๓๑.๒๐	๒๘.๙๓	๓๑.๑๔	๓๓.๕๓	๓๑.๑๙	๒๘.๙	๓๑.๒๘	๒๘.๗๔	๓๒.๑๔	๓๑.๓๗
จังหวัด	๓๔.๓๒	๓๒.๐๐	๓๔.๗๓	๓๔.๔๘	๓๓.๑๔	๓๑.๗๖	๓๓.๐๖	๓๑.๗๙	๓๖.๑๘	๓๐.๓๙
สังกัด	๓๓.๒๖	๓๐.๖๐	๓๒.๖๗	๓๓.๕๕	๓๑.๗๗	๒๙.๔๘	๓๐.๗๕	๒๙.๔	๓๓.๐๔	๒๙.๐๔
ประเทศ	๓๓.๑๐	๓๐.๔๘	๓๒.๕๔	๓๓.๔๐	๓๑.๖๒	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕

ระดับ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
โรงเรียน	๓๓.๖๔	๓๐.๐๓	๓๔.๐๐	๔๐.๗๔	๓๔.๐๔	๓๒.๙๓	๓๓.๙๕	๓๔.๓๒	๓๖.๒๔	๓๖.๒๔
จังหวัด	๓๗.๓๒	๓๔.๒๒	๓๗.๘๘	๔๐.๗๙	๓๖.๖๕	๓๕.๙๖	๓๖.๓๔	๓๗.๔	๓๗.๕๘	๓๗.๕๘
สังกัด	๓๖.๔๗	๓๓.๑๙	๓๖.๘๑	๔๐.๐๐	๓๖.๑๗	๓๔.๖๙	๓๕.๔๘	๓๖.๑	๓๖.๓๒	๓๖.๓๒
ประเทศ	๓๖.๒๗	๓๓.๐๒	๓๖.๕๓	๓๙.๗๐	๓๕.๘๙	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗	๓๕.๙๓	๓๕.๙๓

ระดับ	คณิตศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
โรงเรียน	๑๙.๕๒	๑๗.๕๘	๑๙.๒๑	๒๒.๙๓	๒๐.๙๓	๒๑.๒๔	๒๗.๑๕	๒๐.๔๖	๒๒.๔๐	๒๓.๑๓
จังหวัด	๒๖.๖๖	๒๑.๘๐	๒๓.๒๙	๒๘.๑๒	๒๖.๕๐	๒๗.๔๒	๓๕.๕๕	๒๙.๗๔	๒๙.๓๙	๒๔.๓๗
สังกัด	๒๒.๖๒	๒๐.๔๓	๒๑.๗๒	๒๖.๖๕	๒๔.๙๐	๒๔.๖๔	๓๑.๐๔	๒๕.๖๒	๒๖.๓๓	๒๑.๘๓
ประเทศ	๒๒.๗๓	๒๐.๔๘	๒๑.๗๔	๒๖.๕๙	๒๔.๘๘	๒๓.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘

ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา

สถานศึกษา	
ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลตัวแทน การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ	กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข
รางวัลการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงิน ปีที่ ๑	กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข
รางวัลชนะเลิศ สาขา นวัตกรรมสื่อเพื่อสิ่งแวดล้อม : ประเภทองค์กร (ขนาดเล็ก) ในการประกวดผลงานนวัตกรรมสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดผลการดำเนินงานและ Best Practice ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา “โรงเรียนสิ่งแวดล้อม/โรงเรียนสีเขียว/โรงเรียนปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คณะครู-บุคลากร

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		
นางพิมพ์รัฐพร ออกเอก	ครูปูชนีย ประจำปี ๒๕๖๔	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดระยอง
นายวรนนท์ วรรณราศรี	ครูปูชนีย ประจำปี ๒๕๖๔	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดระยอง
นางอรศิรา วรรณราศรี	ครูปูชนีย ประจำปี ๒๕๖๔	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดระยอง
นางวรรณภานันท์ วิสิฐธนาเดชน์	ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวพัชราภรณ์ หาญชัย	ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวรติพย์ อ้วนศรี	ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		
นางสาวอำพร ศรีบุญมา	ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวนารวรรณ ชะเนตียง	ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวยลดา ศรีสุข	ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายวิศิษฐ์ ศรีสุข	ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวเกศกนก โตเหล็ก	ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายสุเทพ โชติธรรม	ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวเกศกนก โตเหล็ก	ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางอเนชา พิลาวัลย์	ครูดีศรีระยอง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวรัตนาภรณ์ บั้นคำ	เหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประกวดคลิปวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยนการเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นายเอกราช โฮเม	เหรียญทอง ประกวดคลิปวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยนการเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางอเนชา พิลาวัลย์	เหรียญทอง ประกวดคลิปวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยนการเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		
นายสุเทพ โชติธรรม	เหรียญทอง ประจวบคลิปิวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นายวรพล ไทยประโคน	เหรียญทอง ประจวบคลิปิวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวรุ่งตะวัน บุญด้วง	เหรียญทอง ประจวบคลิปิวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยนการ เรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวพัชริภา เพชรราษฎร์	เหรียญทอง ประจวบคลิปิวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	เหรียญทอง ประจวบคลิปิวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นายณฤทธิ์ แก้วของแก้ว	เหรียญทอง ประจวบคลิปิวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		
นางสาวชูไถย๊ะ ละไสย	เหรียญทอง ประภทคลิบัติไอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวจันทร์สม กวีติภา	เหรียญเงิน ประภทคลิบัติไอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นายเกษมพงษ์ ยอดรัก	เหรียญเงิน ประภทคลิบัติไอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวพัชรภรณ์ หาญชัย	เหรียญเงิน ประภทคลิบัติไอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวโรชนี คัดไสดา	เหรียญเงิน ประภทคลิบัติไอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวอาภาพรรณ เครือลุน	เหรียญเงิน ประภทคลิบัติไอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		
นางสาวเพ็ญพักตร์ จันทร์กล้า	เหรียญเงิน ประกวดคลิปวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นายอภิวรรณ จันทร์ที	เหรียญทองแดง ประกวดคลิปวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นายธนกร อังคประสาทชัย	เหรียญทองแดง ประกวดคลิปวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวกิตติมา คำสามารถ	เหรียญทองแดง ประกวดคลิปวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง
นายวรุฒ แพงคำใส	ชมเชย ประกวดคลิปวิดีโอ สื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาที่ผันเปลี่ยน การเรียนรู้แบบ ONLINE	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดระยอง

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ		
นายदनฤทธิ ชำนาญชล นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	ที่ปรึกษาโครงการ รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ "นวัตกรรม ไฟฟ้าแห่งอนาคต" และสร้างเครือข่าย Clean Energy School	กองทุนไฟฟ้า สำนักคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา บริษัทเอดูเคชั่นสตูดิโอ จำกัด
นางสาวศินิพร แก้วกันหา	ครุฑดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครุฑดีของแผ่นดิน
นางสาวแอนนา สุภาพญาติ	ครุฑดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครุฑดีของแผ่นดิน

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก		
นายจิรศักดิ์ คงเมือง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ มกรเกมส์ จ.ปราจีนบุรี
นายโชคชัย แซ่ก้ง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ มกรเกมส์ จ.ปราจีนบุรี
นายไชยวัฒน์ บุญเฟื่อง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ มกรเกมส์ จ.ปราจีนบุรี
นายธีรภพ บุญเลิศ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ มกรเกมส์ จ.ปราจีนบุรี
นายวรวิฑูมิ แก้วมณี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ มกรเกมส์ จ.ปราจีนบุรี
นายอรรถพงษ์ พรหมเมศ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ มกรเกมส์ จ.ปราจีนบุรี
นายจิรศักดิ์ คงเมือง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๒๒-๒๔ เมษายน ๒๕๖๕	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ จ. ปทุมธานี
นายโชคชัย แซ่ก้ง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๒๒-๒๔ เมษายน ๒๕๖๕	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ จ. ปทุมธานี

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก		
นายบุญญฤทธิ์ กรุดกาง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๒๒-๒๔ เมษายน ๒๕๖๕	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ จ. ปทุมธานี
นายธีรภพ บุญเลิศ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๒๒-๒๔ เมษายน ๒๕๖๕	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ จ. ปทุมธานี
นายวรวิทย์ แก้วมณี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๒๒-๒๔ เมษายน ๒๕๖๕	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ จ. ปทุมธานี
นายอรรถพงษ์ พรหมเมศ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนตี วันที่ ๒๒-๒๔ เมษายน ๒๕๖๕	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ จ. ปทุมธานี
นายวาริชนันท์ แก้วกา	เหรียญเงินระดับประเทศ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ GPSC Young Social Innovator ๒๐๒๑	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร จ. ปทุมธานี
นางสาววิมลพรรณ เลิศลัทธก	เหรียญเงินระดับประเทศ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ GPSC Young Social Innovator ๒๐๒๑	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร จ. ปทุมธานี
นางสาวสิรินธร คำพิมาย	เหรียญเงินระดับประเทศ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ GPSC Young Social Innovator ๒๐๒๑	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร จ. ปทุมธานี
นางสาวปาริชาติ ผ่านชมภู	ชนะเลิศ TMF Media Innovation Awards ๒๐๒๑	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและ สร้างสรรค์ ณ หอศิลป์แห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร
นางสาวนาทาลี พวงศรี	ชนะเลิศ TMF Media Innovation Awards ๒๐๒๑	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและ สร้างสรรค์ ณ หอศิลป์แห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร
นางสาวเบญจมาภรณ์ อินยิ้ม	ชนะเลิศ TMF Media Innovation Awards ๒๐๒๑	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและ สร้างสรรค์ ณ หอศิลป์แห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก		
นายอดิเทพ เกิดเรียน	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ โครงการเครื่องใช้แมลงอัตโนมัติ จากพลังงานแสงอาทิตย์ ภายใต้ โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ "นวัตกรรม ไฟฟ้าแห่งอนาคต" และสร้างเครือข่าย Clean Energy School	กองทุนไฟฟ้า สำนักคณะกรรมการ กำกับกิจการพลังงาน มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา บริษัทเอดูเคชั่น สตูดิโอ จำกัด
นายธนธรณ์ วัลลา	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ โครงการเครื่องใช้แมลงอัตโนมัติ จากพลังงานแสงอาทิตย์ ภายใต้ โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ "นวัตกรรม ไฟฟ้าแห่งอนาคต" และสร้างเครือข่าย Clean Energy School	กองทุนไฟฟ้า สำนักคณะกรรมการ กำกับกิจการพลังงาน มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา บริษัทเอดูเคชั่น สตูดิโอ จำกัด
นางสาวณัชชา รุนสี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ โครงการเครื่องใช้แมลงอัตโนมัติ จากพลังงานแสงอาทิตย์ ภายใต้ โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ "นวัตกรรม ไฟฟ้าแห่งอนาคต" และสร้างเครือข่าย Clean Energy School	กองทุนไฟฟ้า สำนักคณะกรรมการ กำกับกิจการพลังงาน มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา บริษัทเอดูเคชั่น สตูดิโอ จำกัด
นางสาวชนิกานต์ รัตนภิรมย์	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ โครงการเครื่องใช้แมลงอัตโนมัติ จากพลังงานแสงอาทิตย์ ภายใต้ โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ "นวัตกรรม ไฟฟ้าแห่งอนาคต" และสร้างเครือข่าย Clean Energy School	กองทุนไฟฟ้า สำนักคณะกรรมการ กำกับกิจการพลังงาน มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา บริษัทเอดูเคชั่น สตูดิโอ จำกัด
นางสาวกรรณก แคะนาค	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ โครงการเครื่องใช้แมลงอัตโนมัติ จากพลังงานแสงอาทิตย์ ภายใต้ โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ "นวัตกรรม ไฟฟ้าแห่งอนาคต" และสร้างเครือข่าย Clean Energy School	กองทุนไฟฟ้า สำนักคณะกรรมการ กำกับกิจการพลังงาน มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา บริษัทเอดูเคชั่น สตูดิโอ จำกัด



คำสั่งโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ที่ ๑๕๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑) นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒) นางอุไร วงศ์คำแสง	รองประธานกรรมการ
๓) นายอนุวรรณ สุระนิตธรรม	กรรมการ
๔) นายปิยะทัฬห์ บุญประกอบ	กรรมการ
๕) นายวิชฌุ ชื่นบน	กรรมการ
๕) นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์	กรรมการ
๖) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๗) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๘) นางสาวนันทพัทธ์ สกุณวิวัฒน์กิตติ์	กรรมการ
๘) นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	กรรมการ
๑๐) นางรุ่งนภา บุญสอน	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางอนุชา พิลาวัลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑) นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒) นายวิชฌุ ชื่นบน	รองประธานกรรมการ
๓) นางอุไร วงศ์คำแสง	กรรมการ

๔) นายธนวรรธน์ สุระนิตติธรรม	กรรมการ
๕) นายปิยะทัฬห์ บุญประกอบ	กรรมการ
๖) นางศรีวิไล เพ็ชรพิทักษ์	กรรมการ
๗) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๘) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๙) นางสาวนันท์พัชร์ สุกุมิซวัลลภิตดี	กรรมการ
๑๐) นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	กรรมการ
๑๑) นางรุ่งนภา บุญสอน	กรรมการ
๑๒) นายสุวรรณหพร ปิ่นธงา	กรรมการ
๑๓) นายเกษมพงษ์ ยอดรัก	กรรมการ
๑๔) นางนฤมล ในทอง	กรรมการ
๑๕) นางขวัญชนก บุญเลิศ	กรรมการ
๑๖) นางรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ	กรรมการ
๑๗) นายภูวัฒน์ ภูทองเงิน	กรรมการ
๑๘) นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคลี	กรรมการ
๑๙) นางนิตยา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๒๐) นายอภิวัชรธรรม์ จันทร์ที	กรรมการ
๒๑) นายเตชา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๒๒) นางสาวแอนนา สุภาพญาตี	กรรมการ
๒๓) นายณัฐ บุญเสริม	กรรมการ
๒๔) นายบุญเชิด เกตุทุก	กรรมการ
๒๕) นายเอกราช โธมเม	กรรมการ
๒๖) นายเศกศักดิ์ จำอ้อม	กรรมการ
๒๗) นายจิรายุทธ เมียงมาก	กรรมการ
๒๘) นางอริศรา วรรณราชศรี	กรรมการ
๒๙) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๓๐) นางอนุชา พิลาวัลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประกาศใช้ เพื่อรับทราบและเผยแพร่

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๑) นายธนวรรธน์ สุระนิตธรรม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนันท์พัชร์ สุกุณีสวัสดิ์คดี	รองประธานกรรมการ
๓) นายสุวรรณหพร ปิ่นธนา	กรรมการ
๔) นายวิศิษฐ์ ศรีสุข	กรรมการ
๕) นางสาวรัตนภรณ์ ปิ่นคำ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาววิไลกุล บุญช่วยสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นต้องการ เป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และควบคุมดำเนินงานตามแผนให้เป็นไปตามกำหนด

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๑) นายวิษณุ ชื่นบน	ประธานกรรมการ
๒) นางศรีวิไล เทียรพิทักษ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนันท์พัชร์ สุกุณีสวัสดิ์คดี	กรรมการ
๔) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๕) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๖) นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	กรรมการ
๗) นางสาวแอนนา สุภาพยาดี	กรรมการ
๘) นางขวัญชนก บุญเลิศ	กรรมการ
๙) นางรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ	กรรมการ
๑๐) นายภูวัญญ์ ภูทองเงิน	กรรมการ
๑๑) นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคดี	กรรมการ
๑๒) นางนาตยา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๓) นายอภิวัชรธรรม์ จันทร์ที	กรรมการ
๑๔) นายเดชา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๕) นางรุ่งนภา บุญสอน	กรรมการ
๑๖) นายสุวรรณหพร ปิ่นธนา	กรรมการ
๑๗) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางอนุชา พิลาวัลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้แผนงาน/โครงการ และรื้อรอยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๕. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment : SAR)

๑) นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒) นายวิษณุ ชื่นบน	รองประธานกรรมการ
๓) นางอุไร วงศ์คำแสง	กรรมการ
๔) นายธนวรรธ สุนะนิตธรรม	กรรมการ
๕) นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ	กรรมการ
๖) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๗) นางศรียุโล เทียรพิทักษ์	กรรมการ
๘) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๙) นางสาวนันทพัทธ์ สกุนิษฐ์คิดดี	กรรมการ
๑๐) นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	กรรมการ
๑๑) นางรุ่งนภา บุญสอน	กรรมการ
๑๒) นายสุวรรณหร ปิ่นธนา	กรรมการ
๑๓) นางวรรณภานันท์ วิสิษฐนาเดชน์	กรรมการ
๑๔) นางสาวชูเกียรติ ละไข้อย	กรรมการ
๑๕) นางสาวกิตติมา คำสามารถ	กรรมการ
๑๖) นางสาวนฤมล ในทอง	กรรมการ
๑๗) นางสาวรุ่งตะวัน บุญดวง	กรรมการ
๑๘) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๙) นางอนุชา พิลาวัลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการติดตามไปใช้ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างดียิ่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ที่ ๑๕๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๙ (๓) โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน
และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินรอบต่อไป จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์
๒๕๕๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖
สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑) นายปรีชา นาคศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอุไร วงศ์คำแสง | รองประธาน |
| ๓) นายธนวรรณ สุระธรรมนิติ | รองประธาน |
| ๔) นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ | รองประธาน |
| ๕) นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๖) นายประทวน บุญเลิศ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวชฎาพร จิตมงคล | กรรมการ |
| ๘) นายวิศิษฐ์ ศรีสุข | กรรมการ |
| ๙) นายวิษณุ ชัยนบน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑) นางอนเนษา พิลาวัลย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการ

หน้าที ๒

๒. คณะกรรมการประสานงาน ประกอบด้วย

๑) นายวิชณุ ชื่นบน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	รองประธาน
๓) นางอุไร วงศ์คำแสง	กรรมการ
๔) นายธนวรรณ สุระธรรมนิติ	กรรมการ
๕) นายบิณฑ์ บุญประกอบ	กรรมการ
๖) นางสาวขวัญชนก บุญเลิศ	กรรมการ
๗) นางสาวแอนนา สุภาพญาติ	กรรมการ
๘) นางสาวรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ์	กรรมการ
๙) นายภวัฒน์ ภูทองเงิน	กรรมการ
๑๐) นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	กรรมการ
๑๑) นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคลี	กรรมการ
๑๒) นางนาคยา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๓) นายธนกร อังคประสาธชัย	กรรมการ
๑๔) นายเดชา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๕) นางอเนชา พิลาวัลย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานครูที่เกี่ยวข้องในการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนฤมล ในทอง	รองประธาน
๓) นางสาวกิตติมา คำสามารถ	กรรมการ
๔) นางสาวชูไภยยะ ละโสย	กรรมการ
๕) นางสาวรุ่งตะวัน บุญด้วง	กรรมการ
๖) นางอเนชา พิลาวัลย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงาน พิจารณาจัดเตรียมข้อมูล จัดทำข้อมูล สรุปข้อมูล และจัดระบบแฟ้มข้อมูล
รองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกตามมาตรฐาน
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	นายวิษณุ ชื่นบน ประธาน นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์ รองประธาน นายประทวน บุญเลิศ รองประธาน นางรุ่งนภา บุญสอน เลขานุการ นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางขวัญชนก บุญเลิศ นางสาวตรุณี แก้วรักษา นางสาวแอนนา สุภาพยาติ นางบุริดา พันหนองแสน นายธนกร อังคประสารทชัย นายอภิวัชรธรณ์ จันทร์ที
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นางรุ่งนภา ศรีสุทธิ นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์ นางสาวณัฐฐนิช เทพสุรินทร์
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางชญานา พรสวัสดิ์ นางสาวเพชรลัดดา บริบูรณ์ นางสาวสุตารัตน์ อุณาพันธุ์ นางสาวจันทร์สม กวีติภา
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางอริศรา วรณราศรี นางสาวพิมพ์ศิริ ยอดยิ่งยงค์ นางสาววันเพ็ญ โพธิ์มูล นางสาวพัชรวิภา เพชรราษฎร์
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางรุ่งนภา บุญสอน นายวรุตม์ ตั้งสูงเนิน นางสาวพัชรภรณ์ หาญชัย นางสาวพรกนก จำเนียร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางนาตยา ส้อมวงษ์ นางสาวเกศกนก โตเหล็ก นางสาวอัญสิริน อินทรขาว นางสาวพรทิพย์ อ้วนศรี นางกมลพร สอนภักดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๓.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ นายณภัท บุญเสริม นายเอกราช ไชยม
๓.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายวรนนท์ วรรณราศรี นางสาวจุฬารัตน์ โคตรนรินทร์ นางสาวพิชญ์ชัชชา โททหิรัญรัตน์ นายสุวสันต์ มนต์วี
๓.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นายวรพล ไทยประโคน นายสุเทพ ใจดีธรรม นายสมหมาย พันทา นางสาวพิชญ์สินี ทาเทพ นางสาวฐานวีร์ จีระออน
๓.๒.๔	สุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางอนชา พิลาวัลย์ นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ นายเดชา ล้อมวงษ์ นายประทวน บุญเลิศ นายกิตติพงษ์ คำประสิทธิ์ นางสาวธีรณัฐ อ้าทอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ ประธาน นางสาวชฎาพร จิตมงคล รองประธาน นายวิศิษฐ์ ศรีสุข เลขานุการ นางสาวโรชนี คัดโสภา ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นายจนวนรรณ สุระธรรมนิติ นายวิศิษฐ์ ศรีสุข นางสาวบุณยบุษ อินทวรรณ นางสาวกรรณก วิเทห์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	นางสาวสุตารัตน์ บรรพลา นายวรุฒ ภัทธรเสรษฐ์ นางสาวอลดา ศรีสุข
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน	นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ
๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารพรรณานาการ บริหารงานและขอขอย้ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครู	นางสาวชฎาพร จิตมงคล นางสาวปิยะนาฏ พิงพา
๒.๒.๓ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนการมอบหมาย ภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางเยาวพร เทียบเพชร นางสาวชนันท์ภัทร์ พบจันอืด
๒.๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	นายวิษณุ ชื่นบน นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายวิษณุ ชื่นบน นางรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตรงกับสายงานหรือวิชา ที่สอน	นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ นางสาวศิริพร แก้วกันหา นางพิมพ์รัฐพร ออกเอก
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสรรอัตราค่าจ้างและจัดครูสอนตรงตาม วิชาเอก	
๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน	นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ นางสาวสรโรชนี คัดโสภา นางสาวศิริพร แก้วกันหา นางสาววิไลกุล บุญช่วยสุข นางสาวเบญจมาศ มณีโรจน์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางอุไร วงศ์คำแสง นายเสกศักดิ์ ชำอิม นายสมภพ เห่งสัน นางสาวอาภาพรรณ เครือสุน นางสาวกัลยา ช้างหมื่นไวย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและ การจัดการเรียนรู้	นางอุไร วงศ์คำแสง นางวรรณภาพันธ์ วิสิฐธนาเคนช์ นายจิรายุทธ เมียงมาก นางสาวนาวรรณ ชะเนติขิง นางสาววรรณีย์ นัทสิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์ ประธาน นางสาวนฤมล ไนทอง รองประธาน นายเกษมพงษ์ ยอดรัก รองประธาน นางสาวสิริพร สิงห์เกลี้ยง ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายเกษมพงษ์ ยอดรัก นางจันทร์ประภา สิงห์ดอนแก้ว นางสาวดาลัด คำแห นางสาวซูโกย๊ะ ละโฮย MISS MARY ANTONETTE LIYESA MISS GELLAH MARIE CANJA CABUSAS
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายตณฤทธิ์ ชำนาญชล นางสาวรัตนาภรณ์ บันคำ นายณฤทธิ์ แก้วทองแก้ว
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายเกษมพงษ์ ยอดรัก นางสาวรัชฎาภรณ์ เสรีสวัสดิ์ศรี นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคลี นายเจตน์จรัส ประสพพริทธิ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางชญาภา พรวิสันต์ นางสาวรุ่งตะวัน บุญด้วง นางสาวแจ่มสิริ ร้อยพรมมา นางสาวอารีสา โคกโพธิ์
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวเบญจมาศ มณีโรจน์ นางสาวนฤมล ไนทอง นางสาวสิริพร สิงห์เกลี้ยง นางสาวอภิชญา สวัสดิ์วิมล นายธนภณ ไชยยศ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย

๑) นางสาวเบญจวรรณ มะลิซ้อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒) นางสาวอนิษา ไขยโคตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๓) นางสาวจรัญญา บุญชม	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๔) นางสาวสุพรรณษา สร้อยมาตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๕) นางสาวสาวิตรี สัมฤทธิ์	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๖) นางอรทัย ชันบน	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์
๗) นางสาวชนิดาภา พิทักษ์วง	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด

มีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินการของคณะกรรมการดำเนินงาน โดยร่วมมือและประสานงานกับ ผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน ได้แก่ งานวิชาการ งานสารบรรณ งานการเงิน งานบัญชี งานบุคลากร งานพัสดุ งานอาคารสถานที่และงานสิ่งแวดล้อมโดยรับผิดชอบในการดำเนินงาน ๕ ส. ของสำนักงาน

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทรวงราชการต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปรีชา นาคศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง
คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท
และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด
เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบาย
ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพ
ในรอบต่อไป รวมทั้งยึดหลักและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ในการประชุมครั้งที่ ๔ วันที่ ๓๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ โรงเรียน
ปลวกแดงพิทยาคม และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน
ในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลัก
ในการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจประเมินผล
และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิชัย อิงประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)



ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาพื้นฐานภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างนวัตกรรมผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) ๓.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปได้ ๓.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดี ขึ้นไป
๕)) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมในทุกรายวิชา เกินขึ้นร้อยละ ๓ ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นและท้องถิ่น เฉลี่ยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็น</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาท และปัญหาความประพฤติ</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ สสส. กำหนดในระดับ ค่อนข้างพอม - เริ่มอ้วน ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสังคม อยู่ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น</p>
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับการเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารพรรณนาการบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบ ของครู ๒.๒.๓ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน การมอบหมายภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน ๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสรรอัตราค่าเลี้ยงและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก ๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน อย่างเพียงพอ</p>

<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา และพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>จำนวน ๕ ประเด็น</p>
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน นำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ได้มาตรฐานอย่างเพียงพอ</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา และพัฒนาการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น</p>
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมีการเสริมแรง เชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน นำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

