



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่ วก ๒๕๓/๒๕๖๔

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น บัดนี้ การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินภายใน โดยต้นสังกัดและผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินการประกันภายนอกของ สพฐ. และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมุ่งเน้นภาพความสำเร็จและนำเสนอผลงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน (แนวใหม่) ภายใต้บริบทวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับปรับปรุง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  เห็นชอบ  ไม่เห็นชอบ รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม นำเสนอต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นางสุชาณี จิตต์อารี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามที่  
กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ  
การศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
ประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนภาพสำเร็จและ  
นำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทั้ง ๓ มาตรฐาน ภายใต้บริบทอัตลักษณ์ของโรงเรียน  
“อยู่อย่างพอเพียง” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษาพอเพียง” สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า  
“คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิต รักษาความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล” และเพื่อนำเสนอ  
ผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด  
รวมทั้งใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป รายงานฉบับนี้  
จัดทำขึ้นในรูปแบบของคณะกรรมการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน  
ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมมือให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังว่า  
เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป



(นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓
สภาพปัจจุบัน	๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๙
ข้อมูลงบประมาณ (รับ – จ่าย)	๑๐
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขอเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๕
รอบสามที่ผ่านมา	
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ	๑๖
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา	๓๗
๒๕๕๔-๒๕๖๓	
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา	๓๘
๒๕๕๔-๒๕๖๓	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	๔๓
ภายใน สถานศึกษา	
ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา	๓๙

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๕
ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐
ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๕

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
๑	ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๒	ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ	๓
๓	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๘๙๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)	๓
๔	หลักสูตรและแผนการเรียน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการ ทางการศึกษาอื่น ๆ	๔
๕	ข้อมูลรายรับ – รายจ่าย	๑๐
๖	ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑
๗	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ผ่านมา (รอบสาม)	๑๔
๘	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
๙	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๖๓	๓๗
๑๐	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๖๓	๓๘

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
๑	ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะปี ๒๕๖๓	๓
๒	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๔
๓	เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๕
๔	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕
๕	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖
๖	ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
๗	จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
๘	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนตามระดับชั้น	๒๑
๙	ร้อยละของนักเรียนเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๒๒
๑๐	ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน	๒๒
๑๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๒๓
๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๒๓
๑๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม	๒๔
๑๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕
๑๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๗
๑๖	แสดงผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ	๒๗
๑๗	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๒๘
๑๘	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๘
๑๙	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๒๙
๒๐	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๙

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ		หน้า
๒๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	๓๐
๒๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๓๐
๒๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๓๑



## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิสัยทัศน์	: คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิต รักความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	: อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	: สถานศึกษาพอเพียง
เป้าประสงค์	: ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และตามแนวทางการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และบริบทของโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

#### เป้าหมายของการพัฒนา

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามหลักวิชาการ ด้วยกระบวนการใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย
๒. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC
๓. เพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

#### วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยบูรณาการตามแนวทางการจัดการบริหารจัดการใช้หลักการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนรวมทั้งตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

#### ผลการประเมิน

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ**

ความโดดเด่นของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

**จุดเด่น** นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย มีความสามารถสร้างนวัตกรรม มีเจตคติที่ต่ออาชีพสุจริต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**จุดควรพัฒนา** ควรส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

**แนวทางการพัฒนา** จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะการคิดคำนวณและกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้นจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรม และจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องเน้นพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ**

**ความโดดเด่นของการบริหารจัดการ** ผู้บริหาร บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่ ความเป็นเลิศตามหลัก PDCA และใช้หลักการมีส่วนร่วม

**จุดเด่น** โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมใช้งาน มีระบบเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน

**จุดควรพัฒนา** ควรมีการซ่อมบำรุง ดูแลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

**แนวทางการพัฒนา** จัดระบบขั้นตอนการดำเนินการ และปรับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ**

**ความโดดเด่นของครู** มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง เสียสละ มุ่งเทในการพัฒนา นักเรียน

**จุดเด่น** ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านความรู้ ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิต สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริม การแสวงหาความรู้ของผู้เรียน และครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

**จุดควรพัฒนา** ควรพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

**แนวทางการพัฒนา** จัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA พัฒนาสื่อ นวัตกรรมของครู อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานร่วมกับ กระบวนการ PLC และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ความเป็นมา

๑.๑ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๕๐๐ หมู่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๒๓๖๙๔๗๐, ๐๖๕ - ๒๓๖๙๔๗๐ โทรสาร ๐-๓๘๖๕-๙๑๙๘ Website : [www.pdp.ac.th](http://www.pdp.ac.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ ตำบล คือ ปลวกแดง ตาสีหิ์ แม่น้ำคู้ หนองไร่ มาบยางพร ละหาร

๑.๔ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมได้ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยเปิดสอนในนามโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง มีนักเรียนในระยะแรก ๓๖ คน และอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านปลวกแดง โดยมีนายสมคิด สุทธิศรี มาช่วยปฏิบัติราชการ ต่อมา มีผู้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม และก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ก. จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๐ หมู่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง เปิดทำการสอนในอาคารหลังใหม่ เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๙ มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๒๐.๒ ตารางวา โดยมีผู้บริจาคที่ดินให้ก่อสร้างอาคารเรียนดังนี้

๑. นายรัง - นางตา ตรงจริง บริจาค ๓ ไร่

๒. นายหยิ่ง- นางจิตร บุตรนามดี บริจาค ๕ ไร่ ๙๓ ตารางวา

๓. นายเถื่อน - นางคำภู่ เจริญราษฎร์ บริจาค ๒ ไร่

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมได้รับการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอลวกแดง เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘

๑.๕ คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่อาชีพ

๑.๖ ปรัชญา ปัญญา นรานัน รัตนัง แปลว่า ปัญญาเป็นที่พึ่งของนรชน

๑.๗ วิสัยทัศน์ คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิต รักษ์ความเป็นไทย

ก้าวไกลสู่สากล

๑.๘ อัตลักษณ์ของโรงเรียน อยู่อย่างพอเพียง

๑.๙ เอกลักษณ์ของโรงเรียน สถานศึกษาพอเพียง

๑.๑๐ ผู้บริหารที่เคยดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จำนวน ๑๓ คน ดังนี้

๑. นายสมคิด สุทธิศรี (๑ มิถุนายน ๒๕๑๘ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๐)

๒. นายพีระพัฒน์ ทรงเที่ยง (๙ กรกฎาคม ๒๕๓๐ - ๑ ตุลาคม ๒๕๓๒)

๓. นายสงคราม ลืมในเมือง (๒ ตุลาคม ๒๕๓๒ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖)

๔. นายจำนง ไชยรัตน์ (๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๙)

๕. นายธงชัย ผ่องแผ้ว (๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๒)

๖. นายบุญเกิน ลอยแก้ว (๑ พฤษภาคม ๒๕๔๓ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๔)

๗. นายสวัสดิ์ เพชรบูรณ์ (๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๔ - ๒๗ มกราคม ๒๕๔๖)

๘. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน (๒๘ มกราคม ๒๕๔๖ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๖)  
 ๙. ดร.มนูญ เชื้อชาติ (๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๖ – ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒)  
 ๑๐. ดร.สุริสา บุญโชติหิรัญ (๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๒ – ๘ ธันวาคม ๒๕๕๔)  
 ๑๑. นายบำรุง ชูประเสริฐ (๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐)  
 ๑๒. นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร (๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒)

และผู้บริหารคนปัจจุบันเป็นลำดับที่ ๑๓ คือ นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

## ๑) จำนวนครูและบุคลากร

### ๑.๑) จำนวนบุคลากร

ตาราง ๑ ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๓)

#### ข้าราชการครู

กลุ่ม/กลุ่มสาระฯ	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	๑	๑	๒
ภาษาไทย	๐	๙	๙
คณิตศาสตร์	๒	๑๐	๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๓	๑๗
สังคมศึกษาฯ	๕	๗	๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๒	๗
ศิลปะ	๓	๓	๖
การงานอาชีพฯ	๒	๒	๔
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๑	๑๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๓	๔
<b>รวม</b>	<b>๒๗</b>	<b>๖๑</b>	<b>๘๘</b>

#### ลูกจ้างประจำ

ลูกจ้างประจำ	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานขับรถยนต์	๑	-	๑
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>
พนักงานราชการ	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานวิทยาศาสตร์	-	๑	๑
พนักงานการงานอาชีพ	-	๑	๑
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>
<b>รวมลูกจ้างประจำ</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>

#### ลูกจ้างชั่วคราว

ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	รวม
ภาษาต่างประเทศ	-	๑	๑
ห้องเรียนนานาชาติ	-	๓	๓
ครูธุรการ	ชาย	หญิง	รวม
ผู้ช่วยบรรณารักษ์	-	๑	๑
คณิตศาสตร์	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ชาย	หญิง	รวม
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๔	๔

พนักงาน	ชาย	หญิง	รวม
แม่บ้าน	-	๖	๖
นักรการภารโรง	๒	-	๒
พนักงานอัสสำเนา	-	๑	๑
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	-	๒
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๑</b>

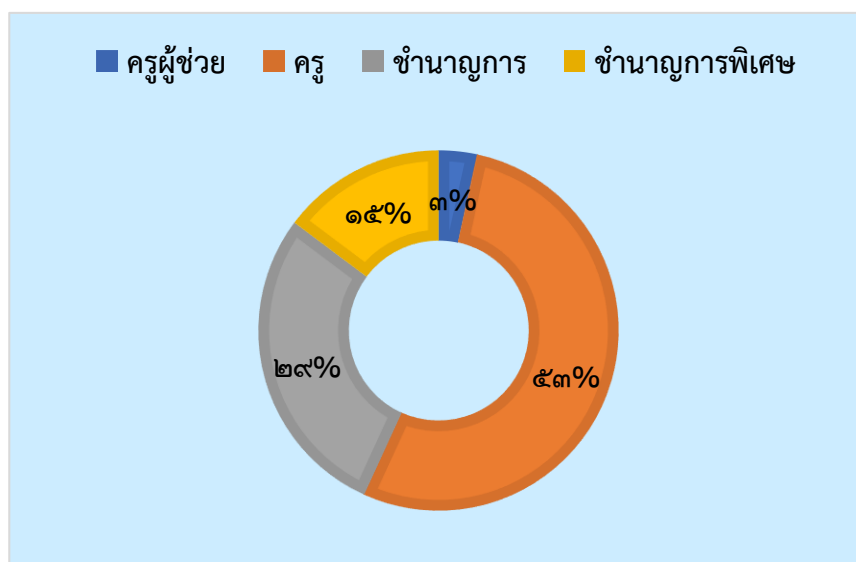
สรุป จำนวนข้าราชการและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๐๙

## ๑.๒) วิทยาลัยฐานะครู

ตาราง ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วิทยาลัยฐานะ

วิทยาลัยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
จำนวน (คน)	๓	๔๗	๒๕	๑๓
ร้อยละ	๓.๔๑	๕๓.๔๑	๒๘.๔๑	๑๔.๗๗

แผนภูมิ ๑ ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วิทยาลัยฐานะปี ๒๕๖๓



## ๒) จำนวนนักเรียน

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๘๙๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม. ๑	๑๒	๒๐๒	๒๗๔	๔๗๖	๔๐
ม. ๒	๑๐	๑๗๓	๒๑๖	๓๘๙	๓๙
ม. ๓	๑๐	๑๗๖	๑๙๙	๓๗๕	๓๗
ม. ๔	๗	๙๒	๑๗๘	๒๗๐	๓๘
ม. ๕	๖	๘๑	๑๑๘	๑๙๙	๓๓
ม. ๖	๗	๕๖	๑๒๗	๑๘๓	๒๖
รวม	๕๒	๗๘๐	๑,๑๑๒	๑,๘๙๒	๓๖



สภาพปัจจุบัน ปัจจุบันโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการดำเนินงานด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้  
**หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ**

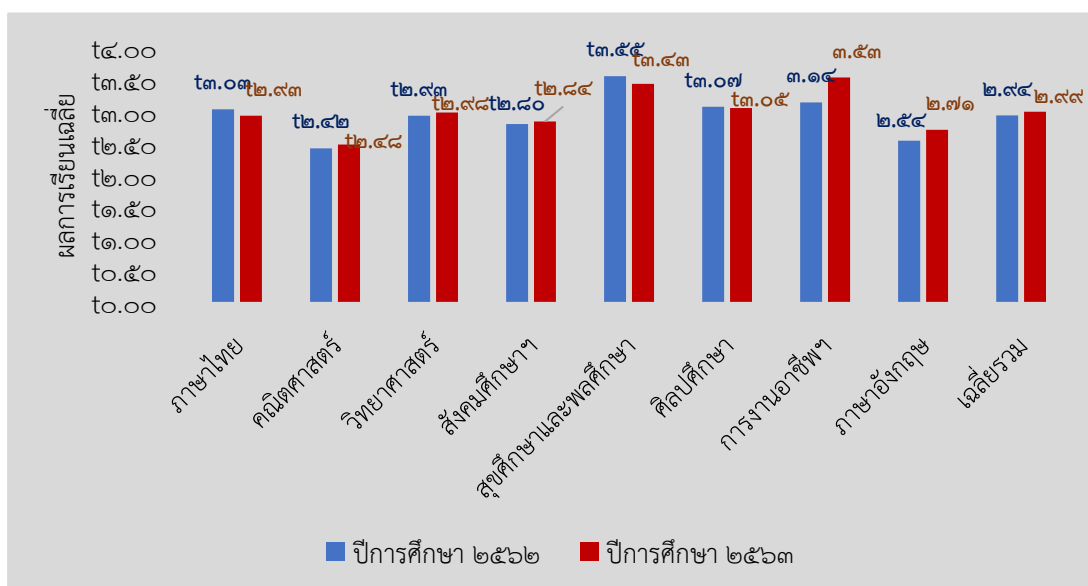
โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีแผนการเรียนบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ ดังแสดงในตารางที่ ๔

ตาราง ๔ หลักสูตรและแผนการเรียน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

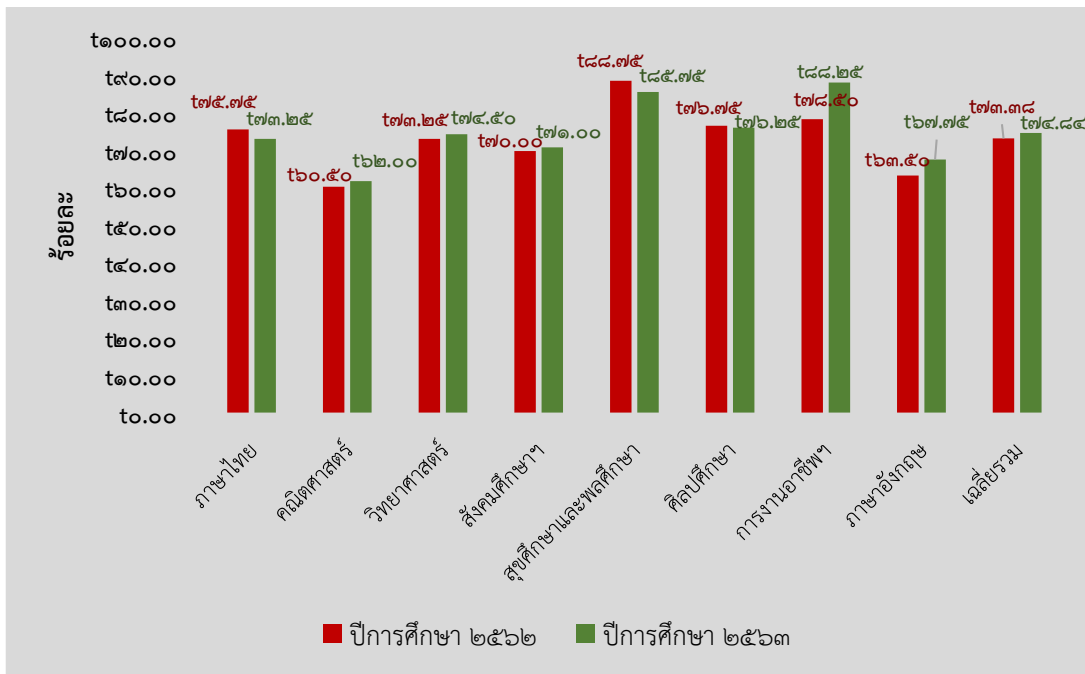
หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ	แนวทางการจัดการ
<b>หลักสูตร</b> หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	๑. จัดแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และห้องเรียนพิเศษด้านภาษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. จัดแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub : IP) ๓. จัดแผนการเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้แก่ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ

๓) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภูมิ ๒ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

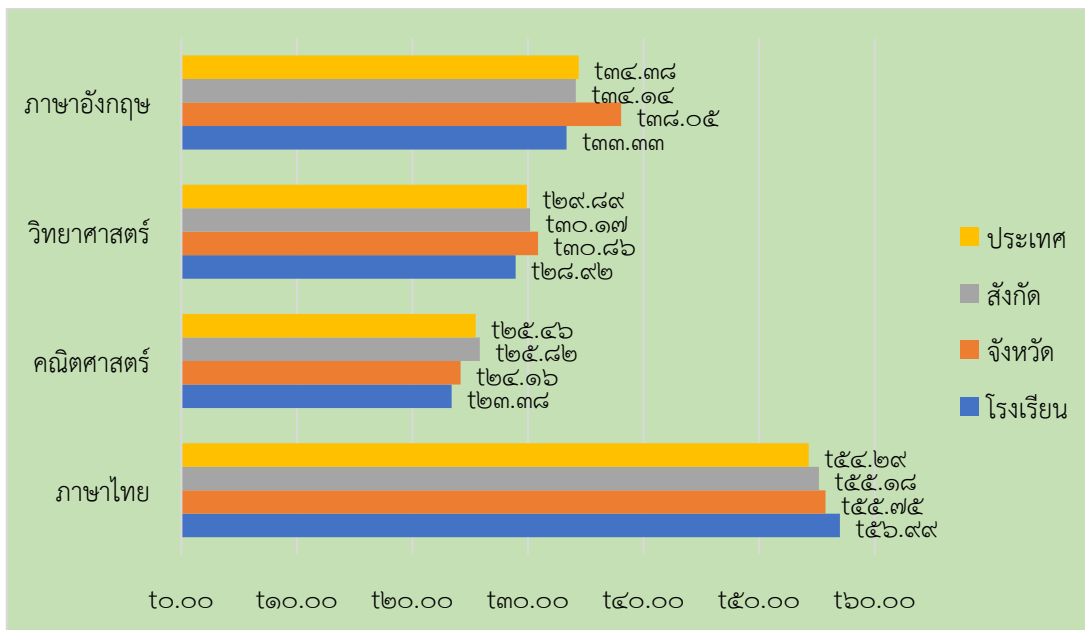


แผนภูมิ ๓ เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



๔) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

แผนภูมิ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

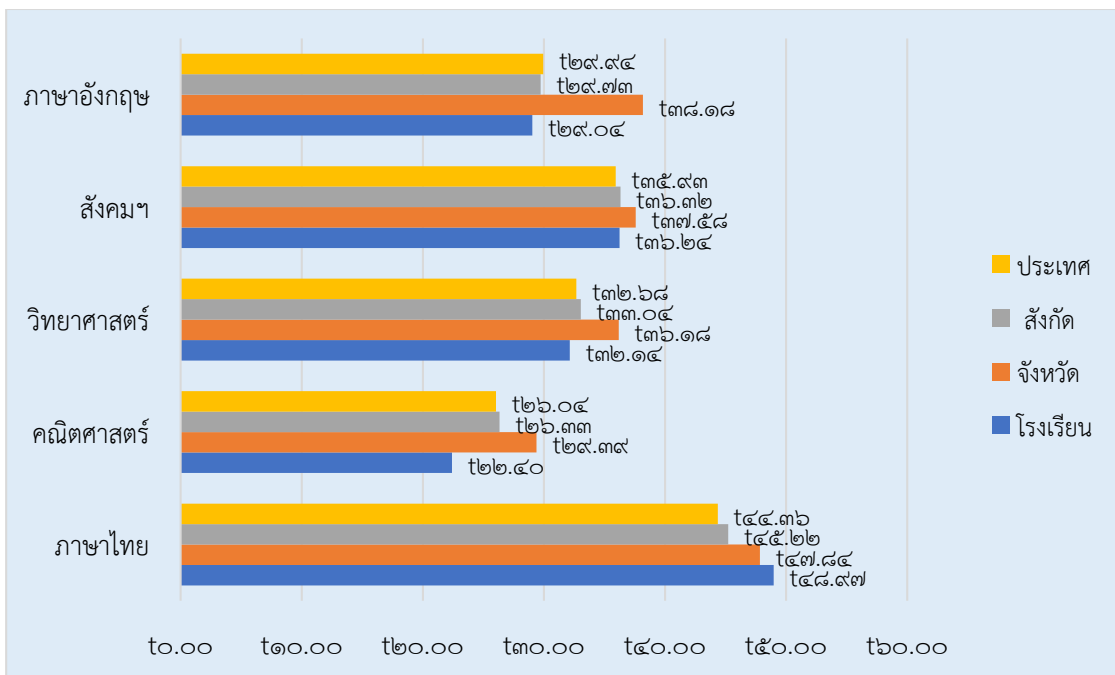


**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๙๙	๒๓.๓๘	๒๘.๙๒	๓๓.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๗๕	๒๔.๑๖	๓๐.๘๖	๓๘.๐๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘

คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

**แผนภูมิ ๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**



**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๙๗	๒๒.๔๐	๓๒.๑๔	๓๖.๒๔	๒๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๘๔	๒๙.๓๙	๓๖.๑๘	๓๗.๕๘	๓๘.๑๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔

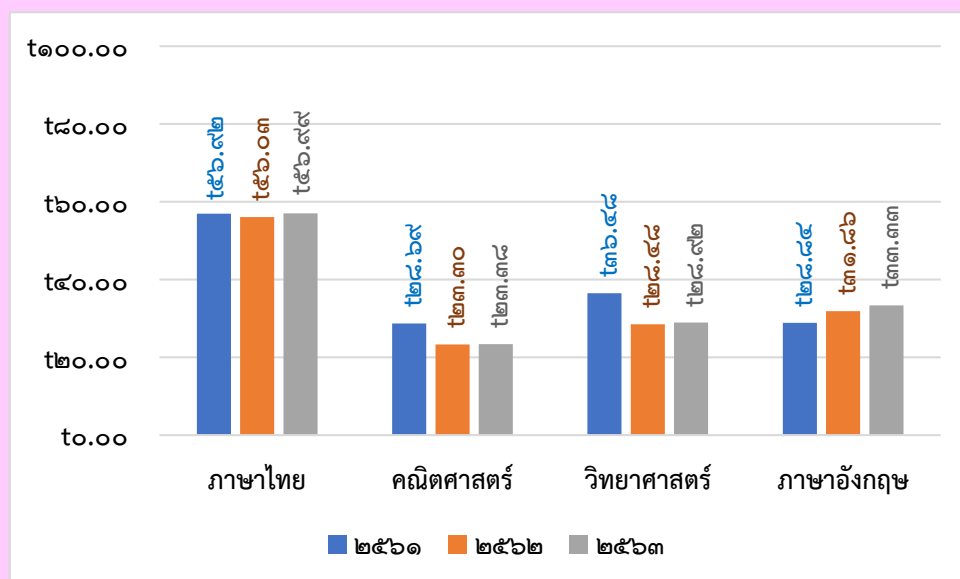
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และประเทศ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียน **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๑	๕๖.๙๒	๒๘.๖๙	๓๖.๔๘	๒๘.๘๔
๒๕๖๒	๕๖.๐๓	๒๓.๓๐	๒๘.๔๘	๓๑.๘๖
๒๕๖๓	๕๖.๙๙	๒๓.๓๘	๒๘.๙๒	๓๓.๓๓

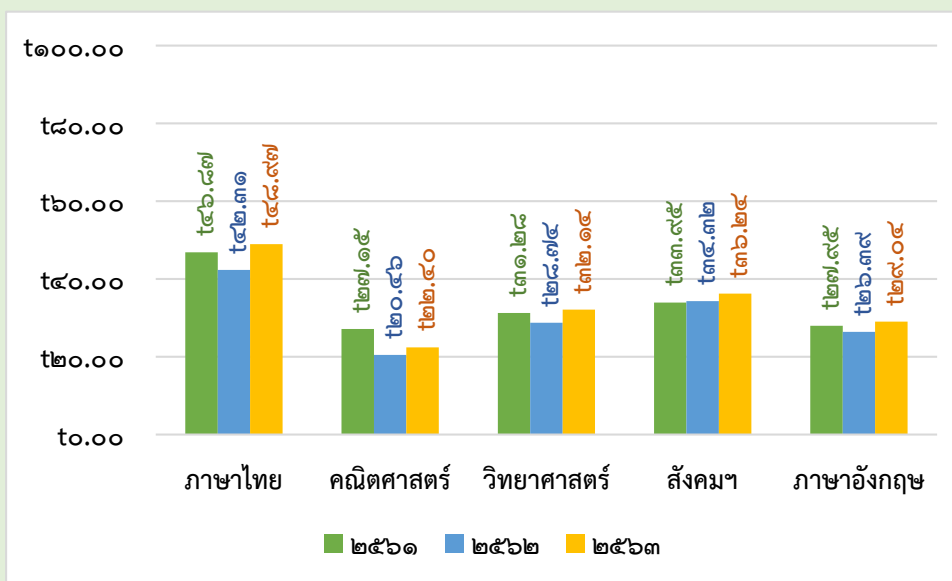
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษของปีการศึกษา ๒๕๖๓ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยของการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๑ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยของการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๑	๔๖.๘๗	๒๗.๑๕	๓๑.๒๘	๓๓.๙๕	๒๗.๙๕
๒๕๖๒	๔๒.๓๑	๒๐.๔๖	๒๘.๗๔	๓๔.๓๒	๒๖.๓๙
๒๕๖๓	๔๘.๙๗	๒๒.๔๐	๓๒.๑๔	๓๖.๒๔	๒๙.๐๔

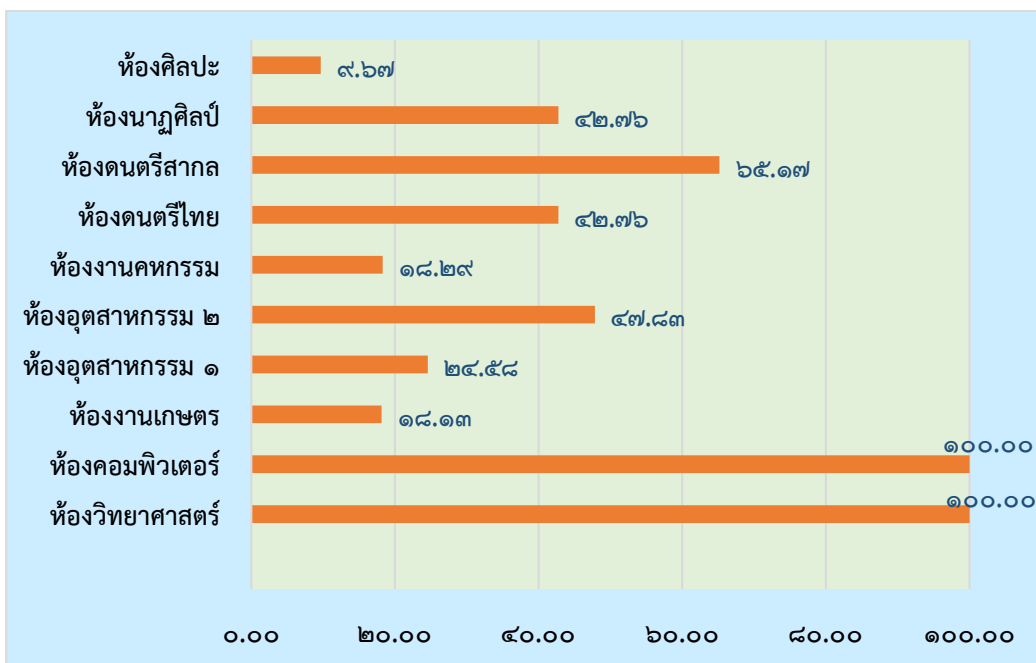
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษของปีการศึกษา ๒๕๖๓ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยของการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๑ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชา วิชาคณิตศาสตร์ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยของการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๒



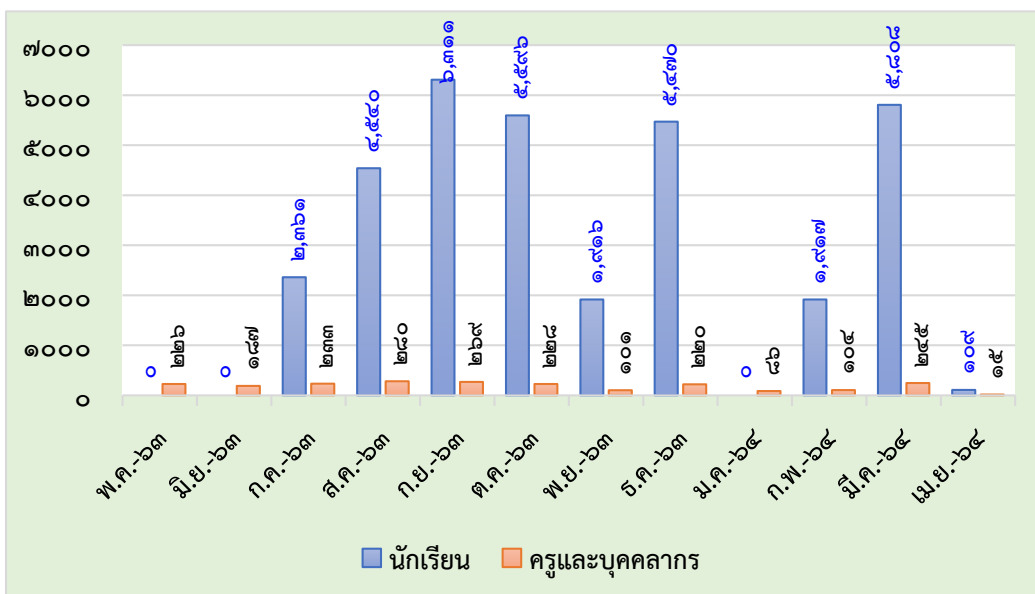


๖) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แผนภูมิ ๖ ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แผนภูมิ ๗ จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



## ๘) ข้อมูลงบประมาณ (รับ - จ่าย)

### ตาราง ๕ ข้อมูลรายรับ - รายจ่าย

รายรับ	จำนวน/บาท	รวมจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗,๒๑๓,๘๒๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	๓,๒๘๕,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๘,๐๖๑,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑,๙๒๘,๓๕๗
เงินอื่น ๆ	-	-	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑๕,๒๗๔,๘๒๐</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑๕,๒๑๓,๓๕๗</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๐ ของรายรับ

## ๙) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่พักอาศัย บ้านจัดสรร บ้านเช่า มีประชากรประมาณ ๔๕,๑๖๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีวิ่งควาย ประเพณีงานวันสัปดาห์พระพรหม และประเพณีปิดทองหลวงพ่อบุญ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง ค่าขาย และทำการเกษตรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๘๘,๕๐๐ บาท

## ๑๐) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่ได้รับโอกาสในการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอทั้งด้านงบประมาณ เช่น กองทุนไฟฟ้า จากชุมชนและศิษย์เก่า และจังหวัดระยอง เป็นพื้นที่ที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจมากเพื่อรองรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร รวมถึงด้านอาคารสถานที่เพราะมีชุมชนที่เข้มแข็ง ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนจึงได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงานราชการและเอกชน ทั้งนี้ยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำดอกกราย อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

### ข้อจำกัด

ด้วยโรงเรียนอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม ทำให้เกิดการย้ายถิ่นของคนในชุมชน นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครอง มีปัญหาด้านการย้ายเข้า ย้ายออกตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนานักเรียนขาดความต่อเนื่อง และนักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถรับ-ส่งนักเรียน มีเวลากลับบ้านที่แน่นอนจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึกซ้อมดนตรี หรือการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ตลอดจนค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและรายได้ไม่เพียงพอ มีปัญหาทางการเงิน

๑๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 ตาราง ๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕.๙๐
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๕๒.๖๐ ร้อยละ ๖๐.๖๒
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕.๐๘
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ร้อยละ	ร้อยละ
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐/๘๐/๕๐	๘๕.๑๐/๘๓.๑๙/๔๒.๒๙
๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๗๐
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกระดับชั้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๕๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๔.๘๙
- ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๘.๘๐
- ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๖.๗๘
๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ	ร้อยละ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕/๙๐/๙๐	๙๒.๕๐/๙๘.๙๙/๙๔.๒๑
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒.๕๕
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๓) ผู้เรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๖.๕๖ ร้อยละ ๘๘.๒๔
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ
	๘๐/๙๐/๙๐	๘๐.๘๓/๙๙.๘๒/๙๙.๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง</p> <p>๓) ครูมีจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๔) ครูมีจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์</p> <p>๕) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่</p> <p>๑) ครูมีการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๑) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๗๐</p> <p>ร้อยละ ๖๕</p> <p>ร้อยละ ๖๕</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๔๕</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ ๙๘.๘๘</p> <p>ร้อยละ ๙๘.๘๘</p> <p>ร้อยละ ๙๘.๘๘</p> <p>ร้อยละ ๖๙.๖๐</p> <p>ร้อยละ ๖๓.๓๓</p> <p>ร้อยละ ๘๗.๑๐</p> <p>ร้อยละ ๔๓.๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๘.๖๐</p>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
๒) ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๐๐
๓) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๗.๓๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑) ครูมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๘.๘๘
๒) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๙๐
๓) ครูมีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๘๘
๔) ครูมีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๔.๗๐
๓.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๘๘
๒) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๘๘
๓) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘.๘๐
๔) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๖.๓๐
๓.๖ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๐๐
๒) ครูร้อยละ ๘๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕๐
สรุป	ดีเลิศ	ดีเลิศ

## สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔  ระดับ ๕  
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)



๑๒) สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ  
ตาราง ๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ผ่านมา (รอบสาม)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม -มัธยม)	ระดับคะแนน/ ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๒	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม -มัธยม)	ระดับคะแนน/ ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๓.๗๓	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่  
 สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่  
 สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่  
 สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม  
 สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามที่ผ่านมา  
 จุดเด่น

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระเบียบวินัย สุขนิสัยส่วนตัว

### ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง รูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ การวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัด การนำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพแบบวัด แบบทดสอบ และการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ไปดำเนินการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมโครงการลักษณะบูรณาการเชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกนหลักในการบูรณาการ

๑.๒ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกวินัยในการเข้าแถว การวางเรียงรองเท้าและทิ้งขยะ

๑.๓ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาเด็กกลุ่มเสี่ยงในเรื่องระเบียบวินัย การปกครองให้ชัดเจน ควรควบคุมดูแล ระวังไม่ให้มีการสูบบุหรี่ในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๑.๔ ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างสุขนิสัยส่วนตัว โดยเฉพาะความสะอาด เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

๑.๕ สถานศึกษาควรจัดให้มีพื้นที่สีเขียวและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการค้นคว้าจากการอ่านและเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสามารถรายงานด้วยวาจาได้

๑.๗ สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการที่สืบเนื่องจากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่นสืบต่อไป

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ PIS (PLUAKDAENGPITTAYAKOM INFORMATION SYSTEM) ไปสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านงบประมาณมาช่วยเสริมงานงบประมาณ

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้หลากหลายทั้งรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือ พร้อมกับดำเนินการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ครอบคลุมการประเมินด้านความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการเรียนรู้

๓.๒ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอน และคุณภาพแบบวัด แบบทดสอบ และการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ไปดำเนินการพัฒนา ครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

#### ๔.๑ จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้และความสนใจในด้านกีฬาและสุนทรียภาพมีความกล้าแสดงออก สามารถสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ได้อย่างสวยงาม และมีคุณค่า มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การสืบค้นข้อมูล การเข้าห้องสมุด เล่นดนตรี กีฬา และทำกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงผลงานที่สร้างสรรค์ต่าง ๆ เช่น จัดประกวด ร้องเพลงในตอนพักกลางวัน จัดแข่งขันวาดรูป แต่งกลอน ขับเสภา จัดลานกีฬาในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬา ตามที่สนใจ จัดประกวดกิจกรรมโครงงาน ผลงานของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการจัดการวางแผนในการทำงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการศึกษาระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่ กำลังศึกษาต่อปริญญาโทครูทุกคนได้สอนตามวิชาเอกและตามความถนัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรจัดทำบัญชีการพัฒนาคู (ระบุจำนวน ชั่วโมงหรือโครงการอบรม) ควรจัดทำบัญชีงานวิจัยเป็นปีการศึกษาหรือหมวดวิชา เพื่อสะดวกในการใช้งานที่ง่ายขึ้น

ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและองค์กรภายนอก ผู้บริหารมีความเสียสละและอุทิศตนให้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในทุก ๆ ด้าน ทำให้การพัฒนาความยั่งยืนและต่อเนื่อง โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน อำเภอปลวกแดงต่างอำเภอ และจังหวัดใกล้เคียง อาทิ อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล อ่างเก็บน้ำ ดอกทราย สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ พิพิธภัณฑสถานชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย เป็นต้น โรงเรียนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ส่งบุคลากรเป็นวิทยากรในด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ควรเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามา สอนหรือมาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน และเห็นแบบอย่างที่ดีของการรับใช้สังคมเพิ่มขึ้น

#### ๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาสำหรับการจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที

#### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี ( Best Practice) ของสถานศึกษา

๑. รางวัลเหรียญทอง ด้านการบริหารวิชาการ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อกระจายอำนาจในจังหวัดระยอง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

๒. รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ด้านการบริหารทั่วไป

๓. รางวัลเหรียญทอง นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๐ ภาคกลาง-ภาคตะวันออก



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดโครงการ/กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย สดุดีทิว เกมการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นิทรรศการห้องสมุดมีชีวิต และสัปดาห์ห้องสมุด โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วยกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศภายใน กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสอบวัดระดับ HSK (ภาษาจีน) กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอก กิจกรรมการตอบปัญหา ๑๘๐ IQ คณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH กิจกรรมฝึกสมาธิการแข่งขันระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อประเมินผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย รวมถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ในด้านการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย กิจกรรมอบรมการวัดผลและประเมินผล กิจกรรมอบรมหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมอบรม PLC โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาการคำนวณและวิทยาการหุ่นยนต์เพื่อเตรียมวิศวกรรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) โครงการยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์) ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ ผลจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการทำให้เกิดการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Line Facebook Google Classroom ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการจัดทำห้องเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมถึงส่งเสริมการสอนแบบโครงงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจัดกิจกรรมนำเสนอและ

เผยแพร่ผลงานในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์ มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นำความรู้มาสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานแล้วนำไปใช้และเผยแพร่ได้ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีการประเมินผลงาน ชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพโดยได้ดำเนิน โครงการให้โอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อการฝึกประสบการณ์ใน โรงพยาบาลพลวกแดง เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านของสถาบันต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาตากสิน ระยอง และวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ทั้งทางตรง และทางอ้อม

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา กิจกรรมปลูกจิตสร้างบ้านพลวกแดงพิทยาคม โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสภานักเรียนและประชาธิปไตยนักเรียน กิจกรรมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักวิถีประชาธิปไตยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายสภานักเรียนและชุมชนอย่างเข้มแข็ง โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมเผยแพร่ความรู้สถานศึกษาสีขาว กิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรมลูกเสือเฝ้าระวัง ยาเสพติด รวมถึงกิจกรรมพลวกในรั้ว กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเกียรติยศศรีตรังและปัจฉิม กิจกรรมเดือนแห่งการออม กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการ To Be Number ๑ โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดลรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันปิยมหาราช วันสถาปนา โรงเรียน กิจกรรมนันทนาการวันสำคัญ และกิจกรรมนันทนาการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง และมีการจัดระบบดูแล ใฝ่ระวัง กำกับ ติดตามนักเรียนใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครูในการเยี่ยม บ้านนักเรียน และประชุมผู้ปกครอง ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาางดนตรีไทย กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนการสอน

### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

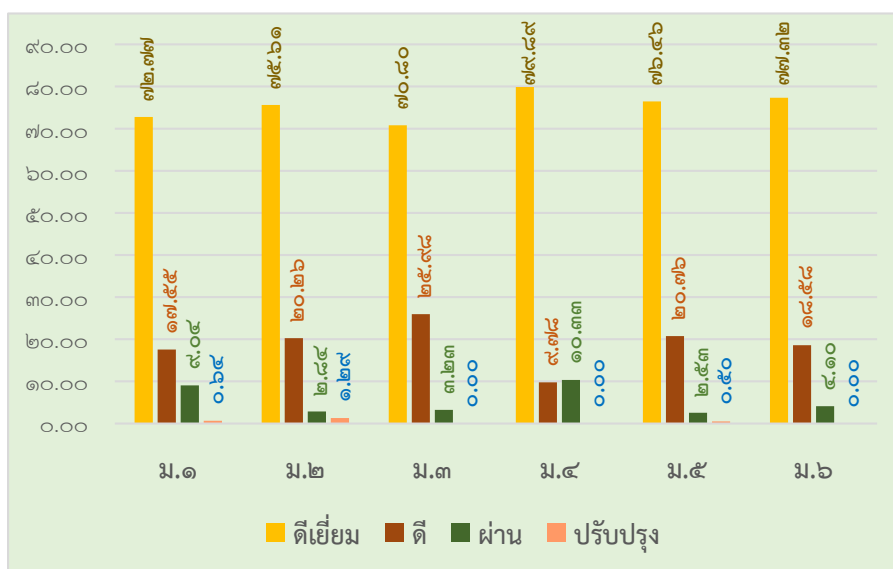
โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะ ในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และการตั้งคำถาม เรียนรู้เป็นกลุ่ม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ในการนำเสนอผลงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ รวมถึงมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

**๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน เขียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๘

**แผนภูมิ ๘ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนตามระดับชั้น**

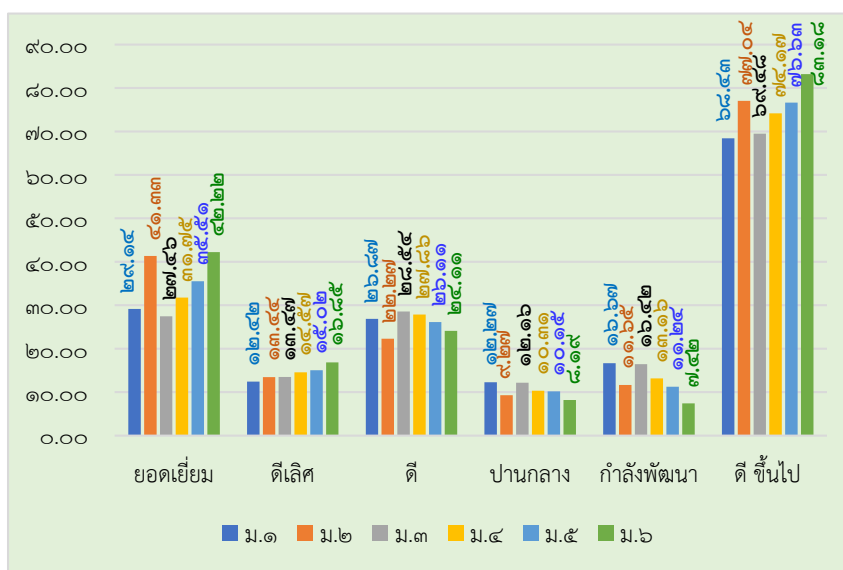


๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการคิดคำนวณเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๔ ระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๔ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๘ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ย ๖ ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๙



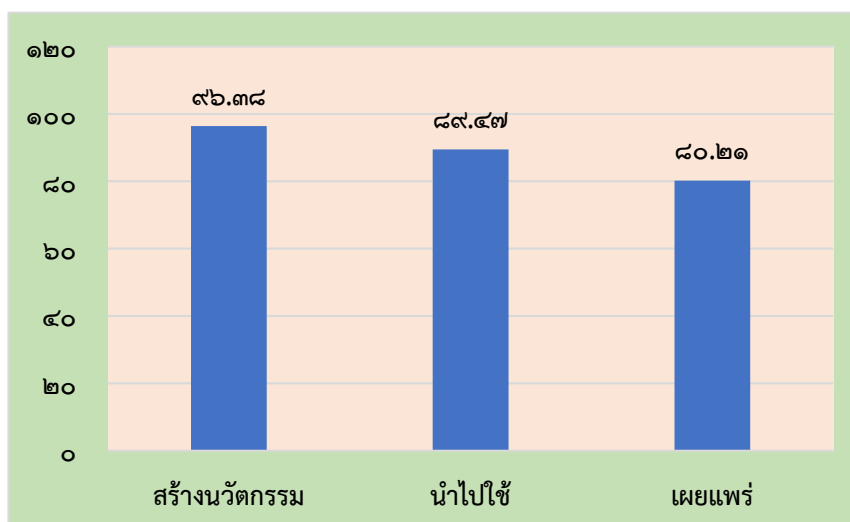
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๘๒ อยู่ในระดับดี (เท่ากับค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๑

แผนภูมิ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ



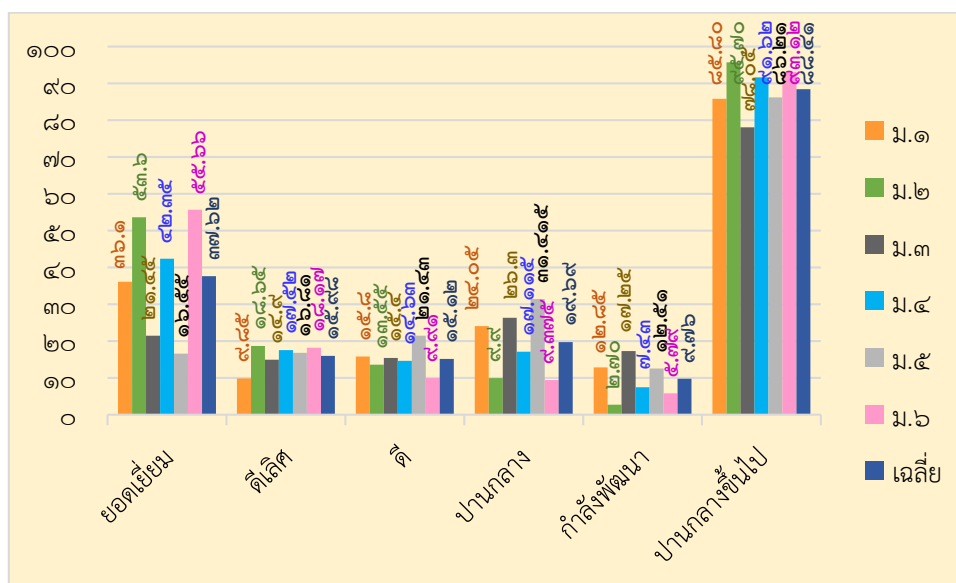
๑.๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๘ นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ และมีการเผยแพร่นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐/๘๐/๕๐) รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๒

แผนภูมิ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่



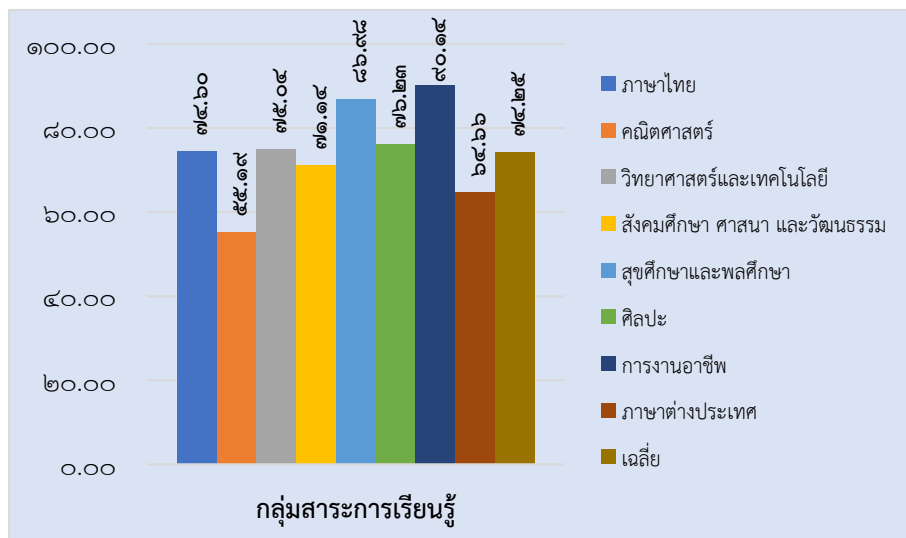
๑.๖) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์ พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้น สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน สามารถใช้ เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป เฉลี่ย เท่ากับร้อยละ ๘๘.๔๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๓

แผนภูมิ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม



๑.๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๗๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และ การงานอาชีพ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ มีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่า เป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๔

แผนภูมิ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๘) ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๕๖.๙๙ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับระดับประเทศ (๕๔.๒๙) ส่วนกลุ่มสาระอื่น ๆ นั้น มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๓.๓๘ วิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๒๘.๙๒ และภาษาต่างประเทศ เท่ากับ ๓๓.๓๓) เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ๓ ปีซ้อนหลัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศมีพัฒนาการเชิงบวก ๓ ปีซ้อนหลัง ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลัง นอกจากนี้โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายจำนวนผู้เรียนชั้น ม.๓ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติคิดเป็นร้อยละ ๓๒ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา โดยทุกรายวิชามีค่าร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๕.๖๕ และมีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลังทุกรายวิชา ดังแสดงในตารางที่ ๘

ตาราง ๘ เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	ปี การศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ม.๓	*๒๕๖๓	๖๑.๙๖	๓๘.๐๔	๔๒.๓๙	๔๓.๔๘	๔๖.๔๗
	๒๕๖๒	๕๐.๒๗	๓๔.๑๕	๓๔.๙๗	๓๕.๗๙	๓๘.๘๐
	ผลต่าง	๑๑.๖๙	๓.๘๙	๗.๔๒	๗.๖๙	๗.๖๗

\* มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๙๒ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ ๔๘.๙๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เท่ากับ ๓๖.๒๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับระดับประเทศ (๔๔.๓๖ และ ๓๕.๙๒ ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มสาระอื่น ๆ นั้น มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๒.๔๐ วิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๓๒.๑๔ และภาษาต่างประเทศ เท่ากับ ๒๙.๐๔) เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ๓ ปีซ้อนหลัง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศมีพัฒนาการเชิงบวก ๓ ปีซ้อนหลัง ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลัง นอกจากนี้โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายจำนวนผู้เรียนชั้น ม.๖ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติคิดเป็นร้อยละ ๓๒ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา โดยทุกรายวิชามีค่าร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๕.๖๕ และมีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลังทุกรายวิชา ดังแสดงในตารางที่ ๘

ตาราง ๘ เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

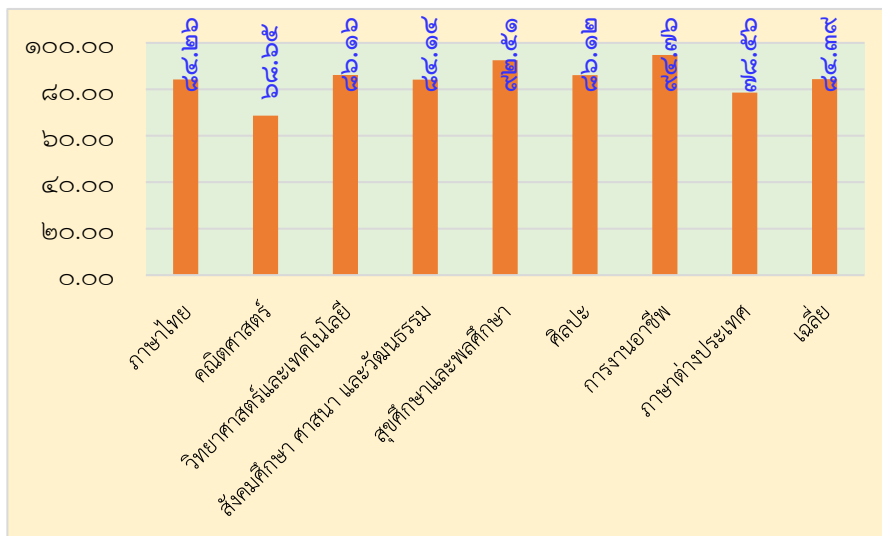
ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นพื้นฐาน					
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ม.๖	*๒๕๖๓	๖๖.๓๐	๒๕.๔๑	๔๖.๙๖	๕๖.๓๕	๓๖.๔๖	๔๖.๓๐
	๒๕๖๒	๕๑.๑๕	๒๔.๑๔	๔๓.๑๐	๓๙.๐๘	๒๖.๔๔	๓๖.๗๘
	ผลต่าง	๑๕.๑๕	๑.๒๗	๓.๘๖	๑๗.๒๗	๑๐.๐๒	๙.๕๑

\* มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๑๘๑ คน

๑.๙) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๖๐ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๑๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๔.๗๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๖ เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป)

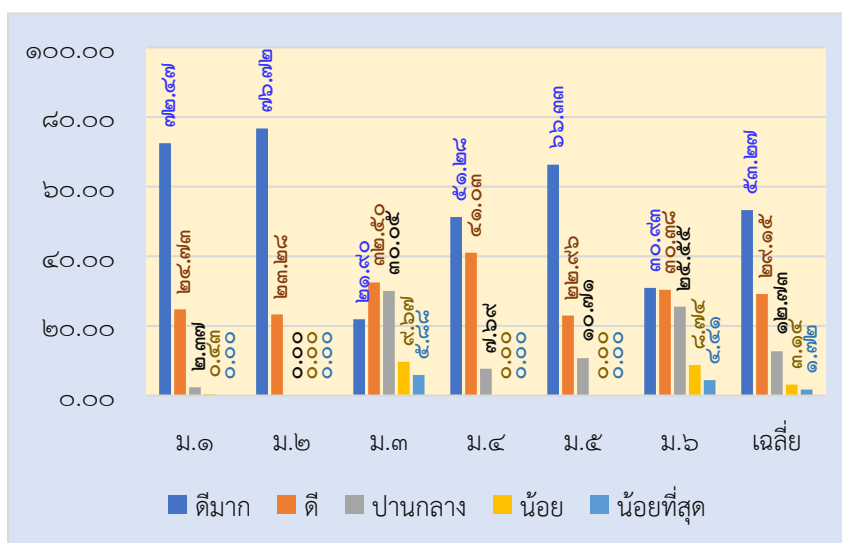


แผนภูมิ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

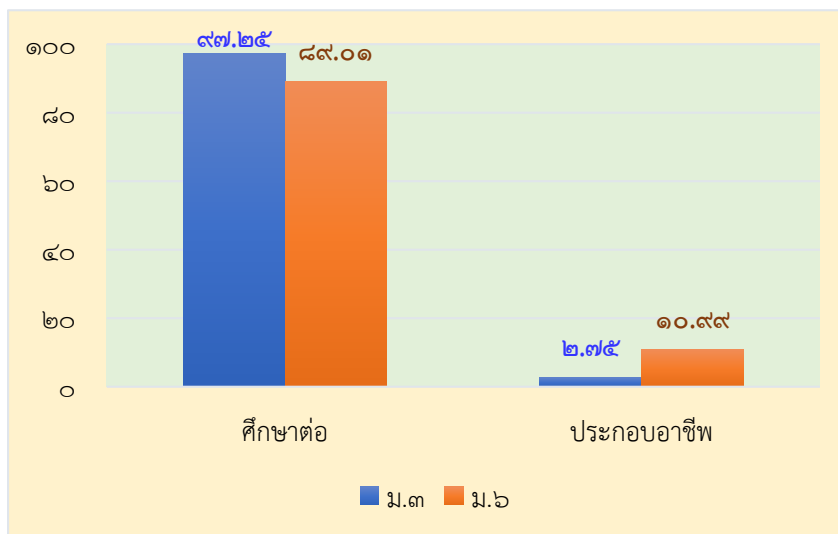


๑.๙) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ พบว่า นักเรียนทั้ง ๖ ระดับชั้นมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕ และ ๘๙.๒๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) ตามลำดับรายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๔ - ๑๕

แผนภูมิ ๑๖ แสดงผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ



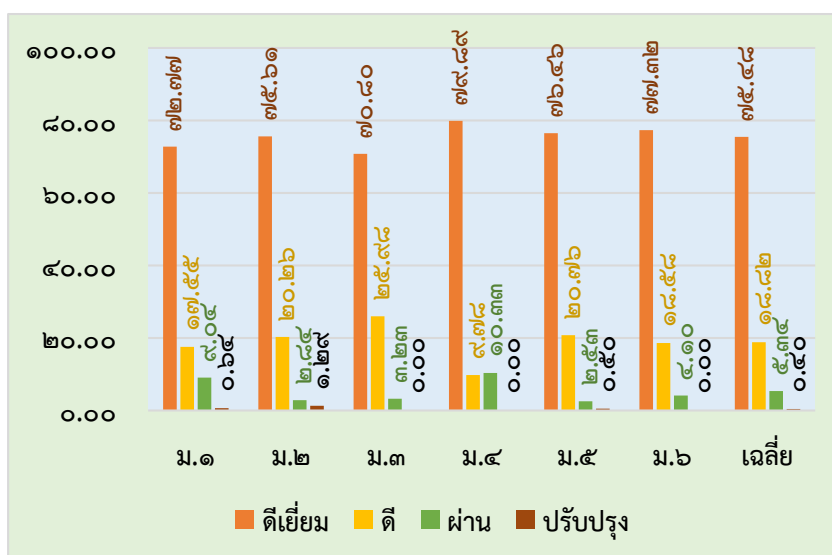
แผนภูมิ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

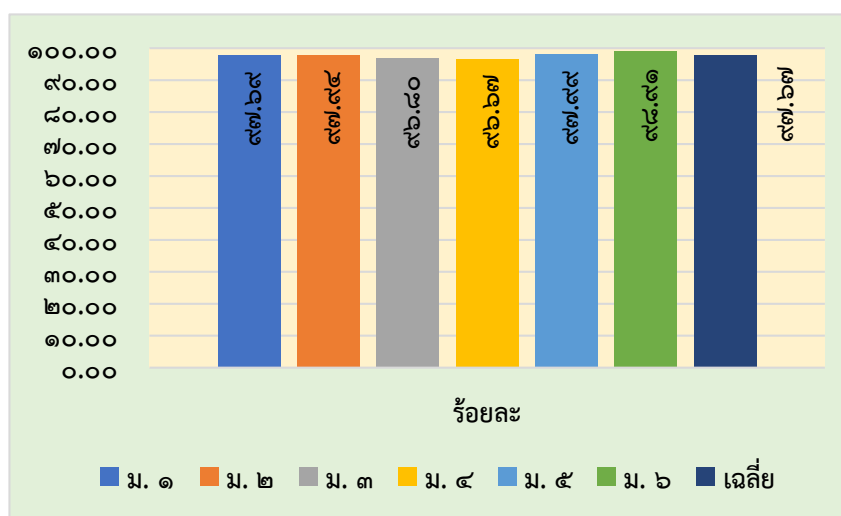
๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๘

แผนภูมิ ๑๘ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๓



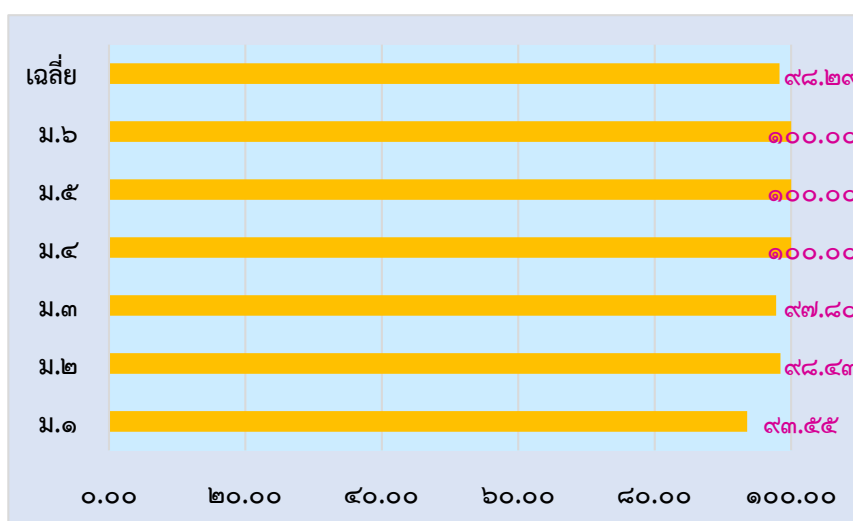
๒.๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ซึ่งประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๙

แผนภูมิ ๑๙ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย



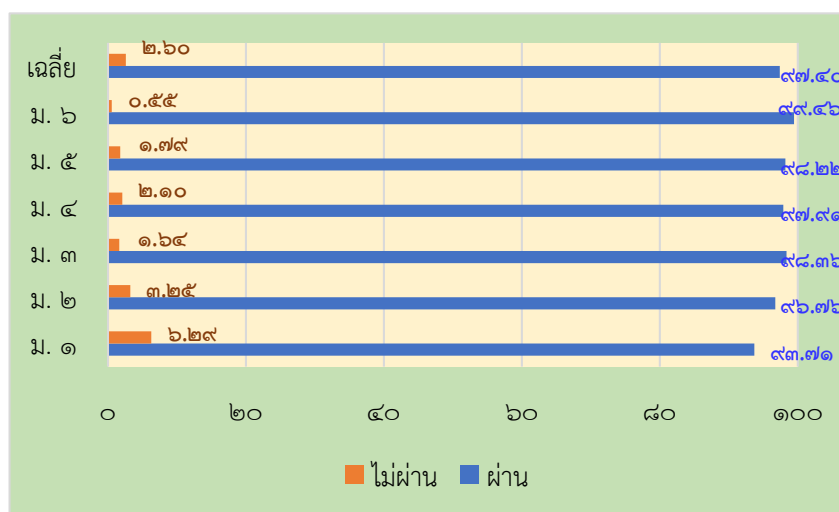
๒.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นยอมรับในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๒๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๐

แผนภูมิ ๒๐ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย





แผนภูมิ ๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



### ๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยบูรณาการร่วมกับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และกิจกรรม IS อย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการทำงาน และมีช่องทางต่าง ๆ ให้นักเรียนเผยแพร่อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณให้สูงขึ้นผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายมีการส่งเสริม และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้นโดยมีการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการชุมชน และท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ๕) และมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน สถานศึกษา และสถานการณ์

### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- ๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)
- ๒) โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ได้มาจากการมีส่วนร่วมในการจัดทำของบุคลากร การจัดวางตัวบุคคลในการปฏิบัติงานคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความพึงพอใจ ออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการจัดทำเอกสารพรรณนาการบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครู ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนการมอบหมายภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา เป็นฐานในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และมีภาคีเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
- ๓) โรงเรียนบริหารจัดการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ เชื่อมโยงกับ

วิถีชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ตามความสามารถและความถนัด พร้อมทั้ง เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมอบรมหลักสูตร สถานศึกษาโดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงาน ทะเบียน ร่วมพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็น แผนการเรียน ห้องเรียน มีการวางแผนการศึกษา ๓ ปี และคำนวณ หน่วยกิต ให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ช่วงชั้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และมีการนิเทศติดตามรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างชัดเจนโดยดำเนินการ ให้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อนำข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูมาจัดทำเป็นสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากร และดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูมี ชั่วโมงอบรม พัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ อีกทั้งยังได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมอบรม PLC เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ ครูมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการ เรียนการสอนได้

๕) โรงเรียนคำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย รมรื่น ทันสมัยพร้อมใช้งาน จัดทำโครงการ/ กิจกรรมเพื่อรองรับ เช่น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโดยได้ดำเนินกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ จัดตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ติดตั้งสมาร์ททีวี ห้องปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๖) โรงเรียนมีระบบการจัดหา และพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร ประกอบด้วย กิจกรรมเข้าครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ห้องเรียน ห้อง

สำนักงาน และห้องสมุด คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น คอมพิวเตอร์สำหรับเตรียมการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (E-Filling) โปรแกรมสมุดประเมินผลรายวิชา (SGS : Secondary Grading System) ระบบสารสนเทศ (SESA) ระบบบริหารการเงินการคลังแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System : GFMS) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) เพื่อเชื่อมต่อกับต้นสังกัดและเป็นปัจจุบัน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำ Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินโครงการซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายของโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับบทเรียนและสถานการณ์ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

#### **แนวทางการพัฒนาคุณภาพ**

๑. พัฒนาวิธีการ นวัตกรรมการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดกระบวนการการเรียนรู้ และครูบางส่วนมีการเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดมีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนา นักเรียนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และมีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม รวมถึงมีการเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อสะท้อนผลการใช้นวัตกรรม นำปัญหาที่ค้นพบมาแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ PLC ในปีการศึกษาต่อไป

#### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การสอนแบบ Active Learning มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบอภิปราย การจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต การจัดการเรียนการสอนแบบบทบาทสมมติ การจัดการเรียน การสอนโดยใช้เกม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) โดยครูทุกคนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้มีจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม มีการเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒) ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕) มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนโดยใช้สื่อประกอบ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ วีดีโอ Power Point แผนที่ การทดลองเสมือนจริง แบบจำลอง อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการมอบหมายงานให้นักเรียนจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ทั้งจาก วารสาร บทความในรูปแบบของหนังสือและในระบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ Line, Facebook, Google Classroom, Google meet คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๓) ครูร้อยละ ๙๒.๕๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งมีแนวการวัดประเมินผล

การเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนชัดเจน แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลเป็นก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคโดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตแบบประเมินการพูด การเขียน การนำเสนอ แบบประเมินชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนครอบคลุมการประเมิน (K, P, A) ซึ่งแสดงไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับการแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองด้วยวิธีการ ดังนี้

๑. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียน และเอกสารรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง

๒. ครูแจ้งผลการสอบของนักเรียนทันทีในระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน

๓. แจ้งข้อมูลต่าง ๆ ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์ การโทรศัพท์แจ้งติดต่อสอบถามผู้ปกครองด้วยตนเองหรือการประชุม

๔) ครูร้อยละ ๙๕.๐๐ มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ร่วมกันนำเสนอแนวคิดในการใช้ และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ซึ่งครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ครูยังได้นำผลการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมมาเขียนรายงานเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งส่งผลให้ครูมีร้อยละในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เท่ากับ ๘๒.๕๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมภายในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาครูให้มีการพัฒนาการทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อผลของการวิจัยนั้นไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## ภาคผนวก

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน  
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๖๓

ตาราง ๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๖๓

ระดับ	ภาษาไทย									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
โรงเรียน	๔๒.๙๙	๕๓.๘๘	๔๑.๕๙	๓๔.๑๕	๔๓.๕๙	๔๔.๖๑	๔๖.๐๑	๕๖.๙๒	๕๖.๐๓	๕๖.๙๙
จังหวัด	๔๙.๑๐	๕๖.๒๑	๔๖.๑๗	๓๕.๘๒	๔๓.๘๙	๔๘.๐๗	๕๐.๓๔	๕๖.๘๗	๕๗.๐๘	๕๕.๗๕
สังกัด	๔๘.๓๕	๕๔.๕๗	๔๔.๔๓	๓๕.๓๙	๔๒.๘๙	๔๖.๘๑	๔๘.๗๗	๕๕.๐๔	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘
ประเทศ	๔๘.๑๑	๕๔.๔๘	๔๔.๒๕	๓๕.๒	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖	๔๘.๒๙	๕๔.๕๒	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙

ระดับ	ภาษาอังกฤษ									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
โรงเรียน	๒๖.๖๙	๒๕.๘๗	๒๘.๒๒	๒๕.๘๕	๒๙.๓๓	๒๙.๖๙	๒๘.๗๕	๒๘.๘๔	๓๑.๘๖	๓๓.๓๓
จังหวัด	๓๐.๑๕	๒๘.๗๐	๓๑.๒๘	๒๗.๖๒	๓๒.๑๙	๓๓.๖๙	๓๑.๘๖	๓๐.๙๒	๓๑.๙๓	๓๔.๐๕
สังกัด	๓๐.๑๓	๒๘.๒๙	๒๙.๙๙	๒๗.๐๙	๓๐.๑๖	๓๑.๓๙	๓๐.๑๔	๒๙.๑	๓๕.๔๗	๓๔.๑๔
ประเทศ	๓๐.๔๙	๒๘.๗๑	๓๐.๓๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘

ระดับ	วิทยาศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
โรงเรียน	๒๖.๖๙	๒๕.๘๗	๒๘.๒๒	๒๕.๘๕	๒๙.๓๓	๒๙.๖๙	๒๘.๗๕	๒๘.๘๔	๓๑.๘๖	๒๘.๙๒
จังหวัด	๓๐.๑๕	๒๘.๗๐	๓๑.๒๘	๒๗.๖๒	๓๒.๑๙	๓๓.๖๙	๓๑.๘๖	๓๐.๙๒	๓๑.๙๓	๓๐.๘๖
สังกัด	๓๐.๑๓	๒๘.๒๙	๒๙.๙๙	๒๗.๐๙	๓๐.๑๖	๓๑.๓๙	๓๐.๑๔	๒๙.๑	๓๕.๔๗	๓๐.๑๗
ประเทศ	๓๐.๔๙	๒๘.๗๑	๓๐.๓๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๒๙.๘๙

ระดับ	คณิตศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
โรงเรียน	๒๘.๓๗	๒๕.๔๘	๒๒.๙๙	๒๗.๓๗	๒๙.๙๐	๒๕.๗๗	๒๑.๔๙	๒๘.๖๙	๒๓.๓	๒๓.๓๘
จังหวัด	๓๒.๑๑	๒๗.๔๐	๒๖.๐๓	๓๐.๕๙	๓๓.๘๔	๓๑.๒๖	๒๘.๐๔	๓๑.๖๒	๒๘.๓	๒๔.๑๖
สังกัด	๓๒.๑๙	๒๖.๙๔	๒๕.๔๑	๒๙.๒๙	๓๒.๔๒	๒๙.๕๓	๒๖.๕๕	๓๐.๒๘	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒
ประเทศ	๓๒.๐๘	๒๖.๙๕	๒๕.๔๕	๒๙.๖๕	๓๒.๔๐	๒๙.๓๑	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖

ตาราง ๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๖๓

ระดับ	ภาษาไทย									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
โรงเรียน	๓๖.๘๔	๔๒.๗๖	๔๕.๖๑	๔๖.๕๓	๔๙.๘๔	๕๐.๕๙	๔๗.๕๑	๔๖.๘๗	๔๒.๓๑	๔๘.๙๗
จังหวัด	๔๔.๓๒	๕๐.๑๘	๕๓.๑๒	๕๔.๐๐	๕๒.๕๒	๕๕.๖๐	๕๒.๒๗	๕๐.๗๑	๔๕.๕๓	๔๗.๘๔
สังกัด	๔๒.๑๒	๔๗.๖๘	๔๙.๘๗	๕๑.๔๑	๔๙.๙๕	๕๓.๐๙	๕๐.๐๗	๔๘.๑๖	๔๓.๐๒	๔๕.๒๒
ประเทศ	๔๑.๘๘	๔๗.๑๙	๔๙.๒๖	๕๐.๗๖	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖

ระดับ	ภาษาอังกฤษ									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
โรงเรียน	๑๘.๔๓	๑๗.๑๘	๑๙.๗๒	๑๘.๖๔	๒๔.๓๐	๒๓.๖๓	๒๖.๘๘	๒๗.๙๕	๒๖.๓๙	๒๙.๐๔
จังหวัด	๒๒.๑๕	๒๒.๔๙	๒๗.๑๗	๒๔.๕๗	๒๖.๓๕	๒๙.๑๗	๓๑.๗๕	๓๕.๑๔	๓๒.๗๒	๓๘.๑๘
สังกัด	๒๑.๓๔	๒๑.๗๑	๒๕.๐๕	๒๓.๑๒	๒๔.๖๘	๒๗.๓๕	๒๗.๙๑	๓๑.๑๕	๒๘.๙๗	๒๙.๗๓
ประเทศ	๒๑.๘๐	๒๒.๑๓	๒๕.๓๕	๒๓.๔๔	๒๔.๙๘	๒๗.๗๖	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒	๒๙.๙๔

ระดับ	วิทยาศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
โรงเรียน	๒๔.๙๓	๓๑.๒๐	๒๘.๙๓	๓๑.๑๔	๓๓.๕๓	๓๑.๑๙	๒๘.๙	๓๑.๒๘	๒๘.๗๔	๓๒.๑๔
จังหวัด	๒๘.๗๓	๓๔.๓๒	๓๒.๐๐	๓๔.๗๓	๓๔.๔๘	๓๓.๑๔	๓๑.๗๖	๓๓.๐๖	๓๑.๗๙	๓๖.๑๘
สังกัด	๒๗.๘๙	๓๓.๒๖	๓๐.๖๐	๓๒.๖๗	๓๓.๕๕	๓๑.๗๗	๒๙.๔๘	๓๐.๗๕	๒๙.๔	๓๓.๐๔
ประเทศ	๒๗.๙๐	๓๓.๑๐	๓๐.๔๘	๓๒.๕๕	๓๓.๔๐	๓๑.๖๒	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒	๓๒.๖๘

ระดับ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
โรงเรียน	๓๐.๒๓	๓๓.๖๔	๓๐.๐๓	๓๔.๐๐	๔๐.๗๔	๓๔.๐๔	๓๒.๙๓	๓๓.๙๕	๓๔.๓๒	๓๖.๒๔
จังหวัด	๓๔.๐๖	๓๗.๓๒	๓๔.๒๒	๓๗.๘๘	๔๐.๗๙	๓๖.๖๕	๓๕.๙๖	๓๖.๓๔	๓๗.๔	๓๗.๕๘
สังกัด	๓๓.๔๐	๓๖.๔๗	๓๓.๑๙	๓๖.๘๑	๔๐.๐๐	๓๖.๑๗	๓๔.๖๙	๓๕.๔๘	๓๖.๑	๓๖.๓๒
ประเทศ	๓๓.๓๙	๓๖.๒๗	๓๓.๐๒	๓๖.๕๓	๓๙.๗๐	๓๕.๘๙	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗	๓๕.๙๓

ระดับ	คณิตศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
โรงเรียน	๑๗.๗๒	๑๙.๕๒	๑๗.๕๘	๑๙.๒๑	๒๒.๙๓	๒๐.๙๓	๒๑.๒๔	๒๗.๑๕	๒๐.๔๖	๒๒.๔๐
จังหวัด	๒๒.๖๑	๒๖.๖๖	๒๑.๘๐	๒๓.๒๙	๒๘.๑๒	๒๖.๕๐	๒๗.๔๒	๓๕.๕๕	๒๙.๗๔	๒๙.๓๙
สังกัด	๒๒.๕๓	๒๒.๖๒	๒๐.๔๓	๒๑.๗๒	๒๖.๖๕	๒๔.๙๐	๒๔.๖๔	๓๑.๐๔	๒๕.๖๒	๒๖.๓๓

ประเทศ	๒๒.๗๓	๒๒.๗๓	๒๐.๔๘	๒๑.๗๔	๒๖.๕๙	๒๔.๘๘	๒๓.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

### ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา

#### สถานศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลตัวแทน การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ	กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข

#### คณะครู-บุคลากร

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง</b>		
นางอุไร วงศ์คำแสง	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดีศรีระยอง" ประจำปี ๒๕๖๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางอริศรา วรรณราศรี	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดีศรีระยอง" ประจำปี ๒๕๖๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายวรรณันท์ วรรณราศรี	รางวัลเกียรติบัตร "ครูปูชนีย์" ประจำปี ๒๕๖๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางอริศรา วรรณราศรี	รางวัลเกียรติบัตร "ครูปูชนีย์" ประจำปี ๒๕๖๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางพิมพ์รัฐพร ออกเอก	รางวัลเกียรติบัตร "ครูปูชนีย์" ประจำปี ๒๕๖๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางรุ่งนภา บุญสอน	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดีในดวงใจ" ประจำปี ๒๕๖๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายสุวสันต์ มนตรี	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดีในดวงใจ" ประจำปี ๒๕๖๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
นางปวีดา พันหนองแสน	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดีไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเกศกนก โตเหล็ก	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดีไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวดรุณี พลเยี่ยม	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดีไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวชูไคยะ ละไสย	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดีไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวเบญจมาศ มณีโรจน์	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
<b>ชื่อ - สกุล</b>	<b>ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ</b>	<b>หน่วยงานที่มอบรางวัล</b>
นางสาวนารรณ ชะเนติย์	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวพรทิพย์ อ้วนศรี	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวพัชราภรณ์ หาญชัย	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางพิมพ์รัฐพร ออกเอก	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคลี	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวรารภรณ์ ห้ากลิ่น	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวอังคณา ไสสุ่ย	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวอำพร ศรีบุญมา	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายณฤทธิ์ แก้วของแก้ว	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายสุเทพ โชติธรรม	รางวัลเกียรติบัตร "ครูดี ไม่มีอบายมุข" ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

<b>นักเรียน</b>		
<b>ชื่อ - สกุล</b>	<b>ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ</b>	<b>หน่วยงานที่มอบรางวัล</b>
<b>ระดับภาค การแข่งขันกรีฑาบางแสนจำลอง ครั้งที่ ๑๔</b>		
นายสินทร ภูบาลินิน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กระโดดไกล การแข่งขันกรีฑา บางแสนจำลอง ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยบูรพา
นางสาวณัฐธิดา พรามจร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	มหาวิทยาลัยบูรพา

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ทุ่มน้ำหนักรการแข่งขันกรีฑาบางแสนจำลองครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๓	
เด็กชายญาณวรุฒม์ บัวราช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เข่งก้าวกระโดด การแข่งขันกรีฑาบางแสนจำลองครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยบูรพา
นายธัชพล ดีเสมอ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ขว้างจักร การแข่งขันกรีฑาบางแสนจำลองครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยบูรพา
<b>ระดับจังหวัด การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒</b>		
นางสาววรรณษา หวังผล	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กระโดดไกล - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เข่งก้าวกระโดด	การท่องเที่ยวและกีฬา
นายเริงชัย นิยมพงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ เมตร	การท่องเที่ยวและกีฬา
๑. นายวรวิทย์ แก้วมณี ๒. นายธีรภพ บุญเลิศ ๓. นายโชคชัย แซ่กั้ง ๔. นายบุญญฤทธิ์ กรุดกาง ๕. นายอรรถพงษ์ พรหมเมศ ๖. นายจิรศักดิ์ คงเมือง ๗. นายรติพงษ์ ทาวี ๘. นายไชยวัฒน์ บุญเฟื่อง	ชนะเลิศประเภทน้ำหนักจำนวนการตี ชนะเลิศประเภทน้ำหนักจำนวนเกท เป็นตัวแทนร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ณ จังหวัดเชียงใหม่	การท่องเที่ยวและกีฬา
นายทักษิณธร คำมีทัน	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เป็นตัวแทนร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ณ จังหวัดเชียงใหม่	การท่องเที่ยวและกีฬา
<b>หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก</b>		
นายวุฒิพงษ์ สิทธิพรหม	ได้รับคัดเลือกตัวแทนจังหวัดระยองฝ่ายชาย เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจิตติพัฒน์ แซ่ปึ้ง	รางวัล ชนะเลิศ การประกวดวาดภาพหัวข้อ “ตัวฉันและฮีโร่ของฉัน” กับการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในอาชีพที่ฉันรัก” ในรูปแบบการวาดภาพการ์ตูน (อนิเมะ) ประเภท Digital Paint ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ชมรมครูสอนศิลปะ
นางสาวอรอนงค์ โพชานนา	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันร้องเพลงภาษาญี่ปุ่น	งานวันวิชาการ เปิดบ้าน ศรีราชา ฟ้า-แดง ปีการศึกษา ๒๕๖๓
นายปรัชญา สิลินทา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story telling ระดับ ม.ปลาย	งานวันวิชาการ เปิดบ้าน ศรีราชา ฟ้า-แดง ปีการศึกษา ๒๕๖๓
นางสาวศิรดา ดีสัตถา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ม.ปลาย การแข่งขันทักษะภาษาจีนการเล่าเรื่องจากภาพ	โรงเรียนระยองวิทยาคม
นางสาวณาริตา ก้องทอง	รางวัลชมเชย ม.ปลาย การแข่งขันทักษะการฟังภาษาจีน	โรงเรียนระยองวิทยาคม
นางสาวสิริรัฐ นันทฤ	ผ่านคัดเลือกเข้าประการการการแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน	สถาบันปัญญาวิวัฒน์ PIM
นางสาวดวงประภา กองแก้ว	ผ่านคัดเลือกเข้าแข่งขันประเภทเล่าเรื่อง โครงการ Young Chinese Voice content ๒๐๒๑	สถาบันปัญญาวิวัฒน์ PIM
นักเรียนผ่านการวัดระดับภาษาจีนมาตรฐานสากล HSK จำนวน๑๔ คน ณ สถาบันขงจื้อ ม.บูรพา	สำนักงานส่งเสริมการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) กับกระทรวงศึกษาธิการจีน	นักเรียนผ่านการวัดระดับภาษาจีนมาตรฐานสากล HSK จำนวน๑๔ คน ณ สถาบันขงจื้อ ม.บูรพา
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ สายศิลป์ภาษาญี่ปุ่นผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๓	มูลนิธิญี่ปุ่น กรุงเทพ (Japan Foundation Bangkok )	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ สายศิลป์ภาษาญี่ปุ่น ผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๓





## คำสั่งโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ที่ ๑๗๔ / ๒๕๖๓

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงประกาศ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑) นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒) นางอุไร วงศ์คำแสง	รองประธานกรรมการ
๓) นางศรีวิไล เทียรพิทักษ์	กรรมการ
๔) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๕) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๖) นางสาวนันทพัทธ์ สกุนีสวัสดิ์กิตติ์	กรรมการ
๗) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางอเนชา พิลาวัลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑) นางอุไร วงศ์คำแสง	ประธานกรรมการ
๒) นางศรีวิไล เทียรพิทักษ์	รองประธานกรรมการ
๓) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๔) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๕) นางสาวนันทพัทธ์ สกุนีสวัสดิ์กิตติ์	กรรมการ
๖) นางสาวเพ็ญพัทธ์ร์ จันทิหาล้า	กรรมการ
๗) นางอาภรณ์ นาดาพันธ์	กรรมการ
๘) นางขวัญชนก บุญเลิศ	กรรมการ
๙) นางรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ์	กรรมการ
๑๐) นายภวัฒน์ ภูทองเงิน	กรรมการ
๑๑) นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคดี	กรรมการ
๑๒) นางนาตยา ล้อมวงษ์	กรรมการ

๑๔) นายอภิวรรณ จันทร์ที	กรรมการ
๑๕) นายเดชา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๖) นายนภัส บุญเสริม	กรรมการ
๑๗) นายบุญเชิด เกตุทุก	กรรมการ
๑๘) นายเอกราช โยมเท	กรรมการ
๑๙) นายเศกศักดิ์ ขำอ้อม	กรรมการ
๒๐) นายจิรายุทธ เมียงมาก	กรรมการ
๒๑) นางรุ่งนภา บุญสอน	กรรมการ
๒๒) ว่าที่เรือตรีวิชฌุ ชันบน	กรรมการ
๒๓) นางอริศรา วรรณราศรี	กรรมการ
๒๔) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) นางอนเชา พิลาวัลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวง  
ประกาศใช้โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
และประกาศใช้เพื่อรับทราบและเผยแพร่

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๑) นางอุไร วงศ์คำแสง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนันทพัทธ์ สกุนีชวัลภักดิ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางวรรณภานันท์ วิสิฐธนาเดชน์	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐวดี ดุสิต	กรรมการ
๕) นางสาวรัตนภรณ์ ปั้นคำ	กรรมการ
๖) นายสุวรรณหพร ปินะถา	กรรมการและเลขานุการ
๗) นายธนกร อังคประสาทชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็น  
ต้องการเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และควบคุมดำเนินงานตามแผน  
ให้เป็นไปตามกำหนด

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๑) นางอุไร วงศ์คำแสง	ประธานกรรมการ
๒) นางศรีวิไล เทียรพิทักษ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางอาภรณ์ นาถาพันธ์	กรรมการ
๔) นางขวัญชนก บุญเลิศ	กรรมการ
๕) นางรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ	กรรมการ
๖) นายภักดิ์ ภูทองเงิน	กรรมการ
๗) นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคลี่	กรรมการ
๘) นางนาคยา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๙) นายอภิวรรณ จันทร์ที	กรรมการ



คำสั่งโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ที่ ๑๗๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๙ (๓) โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินรอบต่อไป จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒) นางอุไร วงศ์คำแสง	รองประธานกรรมการ
๓) นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์	กรรมการ
๔) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๕) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๖) นางสาวนันทพัชร สุกุณีสวัสดิ์	กรรมการ
๗) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางอเนชา พิลาวัลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดำเนินงาน พิจารณาจัดเตรียมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล สรุปข้อมูล และจัดระบบแฟ้มข้อมูล รองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		นายประทวน บุญเลิศ ประธาน นางนาคยา ล้อมวงษ์ รองประธาน นางอเนชา พิลาวัลย์ เลขานุการ นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ นางสาวสุวิชา กุฎีศรี
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางขวัญชนก บุญเลิศ นางสาวธัญสิริน อินทรขาว นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคลี
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวตรุณี พลเยี่ยม นางสาววันเพ็ญ โพธิ์มูล
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางรุ่งนภา บุญสอน นางสาวจันทร์สม กวดีภา
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายณภัส บุญเสริม
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นางสาวแจ่มสิริ ร้อยพรมมา นางสาวอังคณา โสสุ่ย นายวรุฒม์ ช้างสูงเนิน ว่าที่เรือตรีวิชณุ ชันบน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นายเดชา ล้อมวงษ์ นายวรพล ไทยประโคน
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายอภิวรรณ จันทร์ที
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นายสมหมาย พันทา นายกิติพงษ์ คำประสิทธิ์
๑.๒.๔	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	นายเศกศักดิ์ ชำอ้อม นายสมภพ เพ็งส้ม นางสาวฐานวีร์ จีระออน นางสาวเพ็ญพักตร์ จันทิห์ล้ำ



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นางสาวสุดารัตน์ อุนาพันธุ์ นางสาววิไลวรรณ โพธิสาร นางสาวเบญจมาศ มณีโรจน์ นางสาวณัฐธินิซ เทพสุรินทร์ นายคนฤทธิ์ ชำนาญชล นายวิศิษฐ์ ศรีสุข นายเอกราช ไทเม นายภวัฒน์ ภูทองเงิน นายสุวัฒน์ มนต์รี นางสาวพิชญ์สินี ทาเทพ นายสุเทพ ใจดีธรรม นายณฤทธิ์ แก้วของแก้ว นางสาวเกศกนก โตเหล็ก นายธนกร อังคประสาชชัย นายวรุฒ แพงคำใส
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
๑.๒.๔	สุขภาพภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวภาพร จิตมงคล ประธาน นางสาวนันทพัทธ์ สุกเน็ชวัลคีติ รองประธาน นายบุญเชิด เกตุทุก รองประธาน นางวรรณภานันท์ วิสิฐธนาเกษม เลขานุการ นางสาววโรจณี คีตโสตา ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นางสาวชนันท์ภัทร์ พบจันทร์ นางสาวปิยะนาฏ ทังทา
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	นางสาวเยาวพร เทียบเพชร นายจิรายุทธ เมียงมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายสุวรรณหพร ปินะลา นางอริศรา วรรณราศรี
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวนาวรรณ ชะเนติยัง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสาวขวัญฤดี ขอมรัมย์ นางสาวศิริพร แก้วกันหา นางสาวพิมพ์รัฐพร ภูระหงษ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	นางสาววราภรณ์ ท้ากลิ่น นางสาวจุฬารัตน์ โคตรนรินทร์ นางสาวอาภาพรรณ เครือสุน นางสาววิไลกุล บุญช่วยสุข นางสาวกรรณก วิเทห์

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	นางศรีวิไล เทียรพิทักษ์ ประธาน นางสาวนฤมล ไนทอง รองประธาน นายเกษมพงษ์ ยอดรัก รองประธาน นางสาวพัชราภรณ์ หาญชัย เลขานุการ นางสาวพรทิพย์ ย้วนศรี ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางจันทระประภา สิงห์คอนแก้ว นางสาวอาภรณ์ นาคาพันธ์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางกมลพร สอนภักดี นายวรนนท์ วรรณราศรี นางสาวณัฐวดี ตูสดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวมณฑณิชากร ทองยศ นางปุริศา พันหนองแสน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวรัตนาภรณ์ ปิ่นคำ นางสาวสิริพร สิงห์เกลี้ยง นางสาวจิรปริยา ตูลากัน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวแอนนา สุภาพญาตี นายเจตน์จรัส ประสพทรัพย์ นางสาวดาลิด ด่านแพ



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	นางณัฐษา เมียงมาก นางสาวอำพร ศรีบุญมา นางสาวอลษา คำโพธิ์พัน นางสาวอุไย๊ะ ตะโฮย นางสาวกิตติมา คำสามารถ นางสาวพิมพ์ศิริ ออศยังยงค์

๓. คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุน มีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินการของคณะกรรมการดำเนินงาน โดยร่วมมือและประสานงานกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน ได้แก่ งานวิชาการ งานสารบรรณ งานการเงิน งานบัญชี งานบุคลากร งานพัสดุ งานอาคารสถานที่และงานสิ่งแวดล้อมโดยรับผิดชอบในการดำเนินงาน ๕ ส. ของสำนักงาน ดังนี้

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| ๑. นางสาวน้ำฝน ปรียาศานกุล  | เจ้าหน้าที่ธุรการ        |
| ๒. นางสาวธนัชพร ไชยโคตร     | เจ้าหน้าที่ธุรการ        |
| ๓. นางสาวจรัญญา บุญชม       | เจ้าหน้าที่ธุรการ        |
| ๔. นางสาวพิกุลรัตน์ ทองอ้อม | เจ้าหน้าที่พัสดุ         |
| ๕. นางสาวปณิดา ทองงาม       | เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ |
| ๖. นางสาวชนิดาภา พิทักษ์วง  | เจ้าหน้าที่ห้องสมุด      |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม





ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ในการประชุมครั้งที่ ๒ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนปลวกแดง พิทยาคม และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา</b> <b>ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็น</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาพื้นฐานภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างนวัตกรรมผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) ๓.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ ๓.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ มีการเผยแพร่ร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ปานกลาง ขึ้นไป
๕) ) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๓ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติคิดเป็นร้อยละ ๓๒ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา ๕.๒ จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๖ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติคิดเป็นร้อยละ ๓๒ ขึ้นไป ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น



<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา</b>  <b>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็น</b></p>
<p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p>
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดมาที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นและท้องถิ่น เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาท และปัญหาความประพฤติ</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ สสส. กำหนดในระดับก่อนข้างมอม - เริ่มอ้วน</p> <p>๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป</p> <p>๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสังคม อยู่ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  <b>ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น</b></p>
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารพรรณนาการบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครู</p> <p>๒.๒.๓ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน การมอบหมายภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒.๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน</p> <p>๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก</p> <p>๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (id Plan) จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน</p>





ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายบำรุง ชูประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ จิตอารีย์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม



